



Отдел образования, опеки и попечительства  
Беляевского района Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Л.И. Ерещенко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мое Оренбуржье»  
**Творческое объединение «Мое Оренбуржье»**

Возраст: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Педагог дополнительного образования  
**Кислица Е.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Адресат программы	6
1.1.4	Объем и срок освоения программы	6
1.1.5	Формы обучения	6
1.1.6	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	7
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	11
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	12
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	12
1.4.3	Метапредметные результаты	12
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	15
<b>2.1</b>	<b>Условия реализации программы</b>	15
2.1.1	Материально-техническое обеспечение	15
2.1.2	Кадровое обеспечение	15
<b>2.2</b>	<b>Формы аттестации</b>	15
2.2.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	15
2.2.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
<b>2.3</b>	<b>Оценочные материалы</b>	16
<b>2.4</b>	<b>Методические материалы</b>	19
<b>2.5</b>	<b>Список литературы</b>	21
2.5.1	Основная и дополнительная	22
2.5.2	Интернет источники	22

2.5.3	Музыка	23
	<b>Приложение</b>	24
	Приложение 1	26
	Приложение 2	

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 03.02.2014 г. №11-ФЗ) «Об образовании Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 (от 09.11.2018г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

#### **Уровень освоения программы**

Стартовый, базовый уровень освоения программы.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка

начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа «Мое Оренбуржье», ориентирована на детей 9-10 лет. В школьный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 32 часа.

#### **1.1.6 Формы обучения**

*Программа реализуется в очной (заочной) форме. Смешанное обучение. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

*Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава*

#### **1.1.7. Форма организации образовательного процесса**

*Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах*

*-индивидуальные или групповые *online* –занятие*

*- образовательные *online* –платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта.*

*- комбинированное использование *online* и *offline* режимов;*

*-видеолекция;*

*- online-консультация и др.*

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### ***Цель:***

формирование гармонически развитой и духовно-нравственной личности через изучение культурного наследия малой родины.

#### ***Задачи***

*- воспитывающие:*

развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

*- развивающие:*

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

*- обучающие:*

познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		все го	тео рия	прак тика		
1	«Моя малая Родина» «История заселения	5	2	3	Групповая, подгрупповая	Групповой проект «Моя малая родина»
2	с.Беляевка. Памятник Беляеву	1	0,5	0,5	Экскурсия к памятнику	
3	«Мой край Оренбургский»	4	2	2	Экскурсия в МБУ «БМ ЦБС» Центральная районная детская библиотека.	Фоторассказ «Мое родное село»
4	Неофициальные символы Оренбуржья	5	2	3	Экскурсия на хлебопекарню в МТС «Нива», музей.	Коллекция макаронных изделий. Конкурс стихов «Хлеб- всему голова»
5	История области в истории страны	2	1	1	Групповая Экскурсия к памятникам села	Проект «Моя семья в годы ВОВ»
6	«Природа родного края»	5	2	3	Групповая Индивидуальная Малые группы	Выставка рисунков «Береги природу», Творческая мастерская «Животные Красной книги»
7	«Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней»	1	0,5	0,5	Экскурсия МБУК «Беляевский районный историко- краеведческий музей»	



8	«Природное наследие любимого края»	5	2	3	Групповая индивидуальная	Слайд-шоу «Природные памятники Беляевского района».
9	«Природные памятники Беляевского района»	1		1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный историко-краеведческий музей»	
10	«Заповедные места»	3	1	2	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	Анкетирование
11	Защита проектов по темам	2		2		
	Итого:	32	12	20		

### 1.3.2 Содержание учебного плана

«Моя малая Родина». Инструктаж по т/б. Познакомить детей с историей села, своей улицы, первопоселенцами, социальными объектами. Групповой проект «Моя малая родина»

«Мой край Оренбургский». Познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр». МБУК Беляевский районный историко-краеведческий музей, МБУ «БМ ЦБС» Центральная районная детская библиотека. Фоторассказ «Мое родное село».

«Неофициальные символы Оренбуржья». Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова. Коллекция «Виды макаронных изделий». Конкурс стихов «Хлеб-всему голова». Экскурсия в музей «История пуховязания в Беляевском районе».

«История района в истории страны». Жизнь односельчан в годы Великой Отечественной войны, помощь фронту. Проект «Моя семья в годы ВОВ».

«Природа родного края». Познакомить детей с природой родного края, Красной книгой Оренбургской области. Выставка рисунков «Береги природу», Творческая мастерская «Животные Красной книги».

«Природное наследие любимого края». Познакомить с природным наследием Оренбуржья: Бузулукский бор, пещера Подарок, Тузлуккольские грязи, Соленое урочище, гора-Верблюд. Слайд-шоу «Природные памятники Беляевского района».

«Заповедные места». Познакомить с участком заповедника «Оренбургский» «Буртинская степь», центром реинтродукции лошади Пржевальского. Анкетирование

## **1.4 Планируемые результаты**

### ***1.4.1 Личностные результаты***

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

### ***1.4.2 Предметные результаты:***

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

### ***1.4.3 Метапредметные результаты***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- узнавать символику Оренбургской области, Беляевского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Беляевского района;;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Беляевского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	5,7,8,12,14,15,19,21,22,26,28,29	Групповая, индивидуальная	13	«Моя малая Родина» «История заселения с.Беляевка. Памятник Беляеву»	Экскурсия по родному краю, выставка рисунков «Мой край родной», диагностика, проект
2	Ноябрь	9,11,12,16,18,19,23,24,26,30	Дистанционная	10	«Мой край Оренбургский» Неофициальные символы Оренбуржья	Фотоотчёт, вирт.экс, диагностика, проект
3	Декабрь	2,3,7,9,10,14,16,17,21,23,24,28,30,31	Дистанционная	14	История области в истории страны «Природа родного края»	Вирт экс., фотовыставка, конкурс знатоков, работа по карте

4	Январь	11,13,14,18,20,21,25,27,28.	Групповая, индивидуальная	9	Люди Оренбуржья, Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней	Реферат, вирт. экск., выставка рисунков
5	Февраль	1,3,4,8,10,11,15,17,18,22,24,25	Групповая, индивидуальная	12	«Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней» «Природное наследие любимого края»	Вирт. Экскурсии, выставка рисунков, конкурс знатоков
6	Март	1,3,4,8,10,11,15,17,18,22,24,25,29,31	Групповая, индивидуальная	15	«Природные памятники Беляевского района»	Вирт. Экскурсии, выставка рисунков, конкурс знатоков, фотовыставка
7	Апрель	1,5,7,8,12,14,15,19,21,22,26,28,29	Групповая, индивидуальная	13	«Заповедные места». Шумят пшеничные поля, народные традиции. Хлеб на русской кухне. Моя родословная	Экскурсия в музей, Конкурс чтецов стихов о хлебе, Игра «Что? Где? Когда?» Проект
8	Май	3,5,6,10,12,13	Групповая, индивидуальная	6	Защита проектов по темам	проект

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно–гигиеническим требованиям;
- ПК, мультимедиапроектор, экран
- маркерная доска.

*Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.*

### **2.2.2 Информационное обеспечение**

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. [http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it\\_university3](http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3)
6. <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» Кислица Е.В.

## **2.2 Формы аттестации**

### **2.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

- перечень готовых работ,
- фото.

#### 2.2.4 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация моделей,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс.

#### 2.4 Оценочные материалы.

1. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.
2. методика «Лесенка»
3. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.</li> <li>• Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)</li> </ul>	С 1 октября-31 октября
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой</li> <li>• Тесты (Керимовой Т.М.)</li> <li>• Диагностика уровней знаний и навыков детей по деятельности (Н.Ф.</li> </ul>	С 1 октября – 31 мая

	Сорокина.)	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики диагностики творческих способностей детей (В. Синельников, В. Кудрявцев).</li> <li>• Тест по Оренбургской области (Щеняева Н.В.)</li> <li>• Краеведческая викторина по Оренбургскому краю</li> <li>• Познавательная викторина «Знатоки Оренбуржья» (Волоснова И.В.)</li> </ul>	С 1 октября – 31 мая

## 2.5 Методические материалы

**Используются следующие педагогические технологии:** технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровая, личностно-ориентированная, технология проекта, ИКТ.

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Отображение наблюдаемых объектов природы в технике: «монотипии», на «мятой» бумаге, «набрызга», аппликации из бумаги и природного материала, позволяют пережить повторно виденное на экскурсиях, что способствует обострению восприятия цветового колорита, форм природы, лучшему усвоению знаний.

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний предложенных В.А. Оганесяном , В.П. Беспалько.

- Объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, чтение учебных текстов и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (сочинение и рассказывание сказок, выполнение рисунков по темам, изготовление моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: экологический практикум, проектная деятельность, экскурсии);

- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: пересказ, беседа, упражнения по аналогии);
- Частично – поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога (форма: беседа);
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение её самим педагогом, соучастие обучающихся при решении (форма: рассказ).

Формы организации работы по программе:

1. Проведение экскурсий.
2. Встречи с интересными людьми.
3. Беседы.
4. Занятия теоретического характера.
5. Защита проектов.
6. Дидактические и сюжетные игры.
7. Изобразительная деятельность.
8. Конкурс рисунков.
9. Проведение практической работы.
10. Тестирование. Анкетирование.
11. Викторины.



## 2.5 Список литературы

### 2.5.1 Основная и дополнительная

#### Основная литература:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 2004.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,2014.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 2006.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2008.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
11. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 2005.

#### Дополнительная литература (для детей и родителей) по данному курсу:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имен и названий – М. Знание, 2007.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 2008.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2011.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

### 2.5.2 Интернет-ресурсы:

7. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!». <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
8. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
9. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
10. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
11. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!» [http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it\\_university3](http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3)
12. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

### 2.5.3.Музыка:

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),
- «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.
- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев
- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».
- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"
- Музыка П.И. Чайковского «Времена года»
- В.Позднеев «Край Оренбургский»
- А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

**Методика оценки творческой и исполнительской активности**  
учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

*Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторин.*

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира Оренбуржья сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина.** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мое Оренбуржье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

## Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина	итог
	Итог							

**Шкала оценки:** 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); 2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других).

Педагог: \_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Проектная деятельность.**

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		<p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с	Направляет процесс поиска информации учащимися	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения</p>

	<p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  <i>Задачи:</i>  определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  распределение задач</p>	<p>(при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта;</p>	<p>информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p>	<p>и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	(обязанностей) между членами группы.	<p>продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	
3.Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель – разработка проекта.</i>	Наблюдает, советует, косвенно	Выполняют запланированные действия	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил



	<p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений,</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта,</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

	<p>навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

	проекта.	<p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p>	<p>Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>найденный способ решения проблемы;</li> <li>рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при</p>	
--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Результаты и эффекты:**

**Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:**

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей

работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.

*Календарный учебный график*

*2 года обучения 3 а,б,в*

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	окт	5, 7, 8	17.00	групповая	1	Мое Оренбуржье	Каб 304,303,204	Экскурсия по родному краю
2		12, 14, 15	17.00	групповая	1	Мое Оренбуржье	Каб 304,303,204	Выставка рисунков «Мой край родной»
3		19, 21, 22	17.00	групповая	1	Мое Оренбуржье	Каб 304,303,204	Диагностика
4		26, 28, 29	17.00	групповая	1	Мое Оренбуржье	Каб 304,303,204	Проект
5	нояб	9, 11, 12	17.00	дист	1	Красота родного края		Фотоотчет

6		16 18 19	17.00	дист	1	«История заселения с.Беляевка»		Вирт экск. , диагностика
7		23 25 26	17.00	дист	1	Города Оренбуржья		Вирт экск.
8	дек	30 2 3	17.00	дист	1	Города Оренбуржья		Проект
9		7 9 10	17.00	дист	1	Люби и знай свой край родной		Экскурсия
10		14 16 17	17.00	дист	1	Люби и знай свой край родной		Фотоотчет
11		21 23 24	17.00	дист	1	Люби и знай свой край родной		Конкурс знатоков
12		28 30 31	17.00	дист	1	«Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области		Проект
13	январь	11 13	17.00	дист	1	Люди Оренбуржья		Реферат

		14						
14		18 20 21	17.00	дист	1	Люди Оренбуржья		Реферат
15		25 27 28	17.00	дист	1	Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней		Вирт экск. Рисунок
16	фев	1 3 4	17.00	дист	1	Заповедные места		Э Вирт экск. Рисунок
17		8 10 11	17.00	дист	1	Заповедные места		Э Вирт экск. Рисунок
18		15 17 18	17.00	дист	1	Заповедные места		Фотоотчет
19		22 24 25	17.00	дист	1	Заповедные места		Конкурс знатоков



20	март	1 3 4	17.00	дист	1	Берегите природу – наш дом		Выставка рисунков
21		8 10 11	17.00	дист	1	Берегите природу – наш дом		Фотовыставка
22		15 17 18		дист	1	Берегите природу – наш дом		Конкурс знатоков
23		22 24 25		дист	1	Природные памятники Беляевского района		Вирт экск, реферат
24	апрель	29 31 1		дист	1	Климатические условия		Вирт экск, реферат
25		5 7 8		дист	1	Шумят пшеничные поля....		Конкурс чтецов стихотворений о хлебе
26		12 14 15		дист	1	Народные традиции. Хлеб на русской кухне.		Виртуальная игра
27		19 21		дист	1	Моя родословная		Проект

		22						
28		26 28 29		дист	1	Моя родословная		Проект
29	май	3 5 6		дист	1	Защита проектов по темам		Проект
30		10 12 13		дист	1	Защита проектов по темам		Проект



