

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2023г



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.И. Ерещенко
« 01 » 09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Буратино»

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Болдова .В.А.,
педагог дополнительного образования

Место реализации:
МБУ ДО ДДТ

с. Беляевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность (профиль), уровень освоения программы	
1.1.2	Актуальность программы	
1.1.3	Педагогическая целесообразность	
1.1.3	Отличительные особенности программы	
1.1.4	Адресат программы	
1.1.5	Объем и срок освоения программы	
1.1.6	Формы обучения и режим занятий по программе	
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	
1.3.2	Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	
1.4.1	Личностные результаты	
1.4.2	Предметные результаты	
1.4.3	Метапредметные результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2	Информационное обеспечение	
2.2.3	Кадровое обеспечение	
2.3	Формы контроля и аттестации	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6	Рабочая программа воспитания	
2.7	Календарный план воспитательной работы	
2.8	Список литературы	
2.8.1	Основная и дополнительная литература	

2.8.2	Интернет источники	
	Приложения	

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино» имеет *социально-гуманитарную направленность* и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 г. № 485

- пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#) (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Беляевского района Оренбургской области (утвержден постановлением администрации муниципального образования Беляевский район от 07.04.2015 №535-п).

Уровень освоения программы

Стартовый уровень освоения программы.

Содержание программы реализуется на стартовом уровне освоения материала, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что востребована со стороны родителей обучающихся.

В программе четко определены содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Виды деятельности и формы работы с учащимися адекватны их возрасту и обеспечивают преемственность и единство развивающих, воспитательных и

обучающих целей и задач, формирование общей культуры, социальное, нравственное, личностное и интеллектуальное развитие. Специфика программы заключается в том, что у дошкольника постепенно формируется адекватная мотивация к учебной деятельности.

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

1.1.4 Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития ребёнка, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

1.1.5 Адресат программы

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребёнок – взрослый» и «ребёнок-ребёнок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста

является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

1.1.6 Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Реализуется в объеме 315 часов. (9 ч в неделю)

1.1.7 Формы обучения и режим занятий по программе

Форма обучения – очная (заочная). Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Программа реализуется в смешанной форме обучения. Форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Группа включает в себя не менее 12 человек.

Очная форма обучения по программе предполагает аудиторные (беседы, практические задания, игровые и двигательные упражнения) и внеаудиторные (часы интересного общения, экскурсии).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буратино» активно используются вариативные формы организации учебной деятельности:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей. На этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению.

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов.

Методы:

- игровые методы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- сказкотерапия;
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Заочная форма обучения предполагает индивидуальные или групповые onlain-занятие;

-образовательные onlain- платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции, соц.сети, мессенджеры, эл. почта.

-комбинированное использование onlain и offlin режимов

-видеолекция

- onlain – консультация.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся три раза в неделю, по 3 академических часа в день. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Продолжительность одного online-занятия 15 минут.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава в различной форме:

- беседы, в которых дети в доступной форме знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;

- практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, рисуночные и проективные методики);

- игровые и двигательные упражнения (командные игры, упражнения релаксационного характера и др., в процессе выполнения которых дети учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование гармонично развитой личности дошкольника и его адаптивного потенциала для дальнейшей успешной самореализации и социализации посредством развивающего обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

Развивающие:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.

Образовательные:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;

- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи;
- формирование элементов ИТ- компетенций.

1.3.Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№, п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Волшебный карандаш	35	1	34	Самостоятельная работа
2	«Математические ступеньки»	140	65	75	Проверочная работа, опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
3	«Буквоград»	105	46	59	Проверочная работа, опрос, педагогическое наблюдение, мониторинг
4	Окружающий мир	35	21	14	Педагогическое наблюдение, опрос, мониторинг
	Итого	315	133	182	

1.4 Содержание учебного плана

Весь материал разделен по направлениям: «Математические ступеньки», «Волшебный карандаш», «Буквоград», «Окружающий мир».

Раздел «Математические ступеньки»

Раздел №1. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее,

короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. (45ч.)

Раздел №2. Числа от 0 до 10. (75ч.)

Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Раздел №3. Закрепление.(20ч.)

Содержательно-логические задания на развитие: — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел «Волшебный карандаш»

Раздел . Выполнение рисунка в прописи (5ч.)

Техника безопасности на занятии. Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.

Выполнение элементов в прописи. Различие цветов и формы предметов. Аппликация из геометрических фигур. Ориентирование на листе бумаги.

Обведение по контуру знакомых фигур. Правила штриховки.

Раздел Упражнения в строке.(25ч.)

Выполнение узоров по образцу. Письмо элементов букв, письмо слов.

Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.

Письмо элементов букв.

Раздел Закрепление.(3ч.)

Выполнение узоров по образцу. Штриховка узоров и фигур. Раскрашивание узоров. Соединение узоров. Письмо букв.

Раздел «Буквоград»:

Раздел №1. Слово, слог, звук, буква. (20 ч)

Отличие устной речи от письменной, отличие букв от звуков. Модель слова, предложения.

Раздел №2. Звуки и буквы. (70 ч)

Гласные и согласные звуки их обозначение буквами. Звуковой анализ слогов и слов, составление слов из слогов и букв. Печатание букв, слогов и слов. Схема предложения. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Чтение слогов и слов.

Раздел №3. Закрепление изученного материала. (15 ч)

Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Понимание прочитанного.

Раздел «Окружающий мир»:

Тема: Звёзды, Солнце и Луна (5 ч)

Тема: Чудесный мир растений и грибов (14 ч)

Теория: ознакомление с различными видами растений и грибов.

Тема: Наши друзья – животные (9 ч)

Теория: ознакомление с различными видами животных.

Тема: Круглый год (7 ч)

Теория: Ознакомление с различными природными явлениями, развитие способностей наблюдения за природой и ее изменениями.

Практика. Закрепление. Составление дневника наблюдения за погодой.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения детей по программе должны быть достигнуты следующие результаты:

- расширенный словарный запас;
- развитая зрительная, слухоречевая память;
- развитое свойство внимания;
- развитые умения логически мыслить и устанавливать причинноследственные

связи;

- развитое воображение;
- сформированы навыки общения и совместной деятельности;
- сформировано наглядно-действенное и наглядно-образное мышления;
- развито пространственное представление, умение фантазировать.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Раздел «Математические ступеньки»

п/п	месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие. Т.Б.	коллективная индивидуальная	Педагогическое наблюдение беседа, опрос
			Уточнение пространственных представлений		
			Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру		
			Ориентация на плоскости: слева, справа		
2			Сравнение групп предметов по количеству		
			Круг. Многоугольники		
			Цифра 1.		
			Цифра 2		
			Цифра 3		
			Цифра 4		
			Цифра 5		
			Равенство		
			Действие «сложение»		
4			Действие «вычитание».		
			Решение примеров на сложение и вычитание		
			Решение примеров на сложение и вычитание		

			Цифра 0. Самостоятельная работа		
5			Повторение и закрепление пройденного материала.		

			.Счёт в пределах 5. Проверочная работа		
			Цифра 6		
			Цифра 7		
			Цифра 8		
			Цифра 9		
			Цифра 10		
			Повторение и закрепление пройденного материала		
			Решение простых задач на сложение		
			Решение простых задач на вычитание.		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного		

Раздел «Волшебный карандаш»

п/п	месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие, ТБ.	коллектив ная	Педагогиче ское наблюдение беседа, опрос
			Ориентирование на листе		
			Форма и цвет предметов. Аппликация	индивиду альная	
			Ориентирование на листе бумаги		
			Ориентирование на листе бумаги		
2			Обведение по контуру знакомых фигур. Штриховка.		

			Штриховка в разных направлениях		
			Рисунок дождя. Штриховка.		
			Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками		
3			Выполнение геометрических узоров по образцу		
			Выполнение геометрических узоров по образцу		
			Прямая наклонная. Прямая наклонная с закруглением внизу		
			Прямая наклонная с закруглением сверху и внизу		
4			Рисунок варежки		
			Прямая наклонная с закруглением. Письмо полуovalов.		
			Письмо ovalов. Аппликация снеговика.		
			Прямая наклонная с закруглением сверху и внизу		
5			Выполнение узоров по образцу. Прямая наклонная с закруглением внизу		
			Прямая наклонная		
			Прямая наклонная с закруглением внизу		
6			Прямая наклонная с закруглением внизу и сверху.		
			Письмо ovalов		
			Письмо полуovalов		
			Соединение элементов наклонных прямых.		
7			Соединение полуovalов.		

			Непрерывное соединение.		
			Непрерывное соединение.		
			Непрерывное соединение		
			Непрерывное соединение		
			Соединение прямой наклонной с соединением вверху и внизу		
			Выполнение узоров по образцу.		
			Выполнение узоров по образцу.		
			Выполнение узоров по образцу.		
			Выполнение узоров по образцу. Штриховка.		
			Выполнение узоров по образцу. Раскрашивание узоров. Самостоятельная работа		
			Итоговое занятие		

Раздел программы «Буквоград»

п/п	месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие Т.Б. (2ч.)	коллектив ная индивиду альная	Педагогиче ское наблюдение беседа, опрос
			Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика (2ч)		
			Буквы А, У(2ч)		
			Буквы О, М. (2ч)		
2			Буквы С. (2ч)		
			Закрепление изученных букв (2ч)		
			Учимся соединять буквы А, У. (2ч)		

			Чтение слогов АС, УС, ОС. (2ч)		
			Чтение слогов СА, МА, СУ, МУ.(2ч)		
3			Чтение слогов (2ч)		
			Буквы Х,Р.		
			Чтение слогов и слов(2ч)		
			Буква Ш. (2ч)		
4			Чтение слов с изученными буквами		
			Буквы Ы,Л. (2ч)		
			Буквы Н,К. (2ч)		
			4.Буквы Т,И. (2ч)		
5			Буквы П,З . (2ч)		
			Буква И,Й. (2ч)		
			Буквы Г,В. (2ч)		
			Чтение слов с изученными буквами		
6			Буквы Д,Б (2ч)		
			Буква Ж. (2ч)		
			Буква Е. Работа с предложением. (2ч)		
			Ъ, Ъ знаки. (2ч)		
7			Буква Я. (2ч)		
			Буква Ю. Самостоятельная работа. (2ч)		
			Буква Е. (2ч)		
			Буква Ч. (2ч)		
8			Буква Э (2ч)		
			Буква Ц. (2ч)		
			Буква Ф. (2ч)		
			Буква Щ. (2ч)		
9			Закрепление изученного		
			Закрепление изученного. Самостоятельная работа		
			Итоговое занятие		

Раздел программы «Окружающий мир»

№ п/п	месяц	число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			Звёздное небо	Групповая Фронтальная.	Мониторинг
			Солнце и Луна	Групповая Фронтальная.	Беседа
			Радуга	Групповая Фронтальная.	Педагогическое наблюдение
			Народные приметы	Групповая Фронтальная.	Педагогическое наблюдение
			Нарисуй космический корабль	Групповая Фронтальная.	
2.			Как узнать растения?	Групповая Фронтальная.	Педагогическое наблюдение
			Травы, кустарники, деревья.	Групповая Фронтальная.	беседа
			Части растений	Групповая Фронтальная.	Педагогическое наблюдение
			Травянистые растения	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
3.			Кустарники	Групповая Фронтальная	Видео отчет Педагогическое наблюдение
			Деревья	Групповая Фронтальная	Видео отчет Педагогическое наблюдение
			Декоративные растения	Групповая Фронтальная.	Беседа
			Овощи и фрукты	Групповая Фронтальная.	Педагогическое наблюдение
			Плодовые деревья и кусты	Групповая Фронтальная	
			Съедобные и ядовитые растения	Групповая Фронтальная	

	Лекарственные растения		Педагогическое наблюдение
	Мхи и папоротники	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Грибы	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Твоя мастерская	Групповая Фронтальная	Опрос
	Как узнать животных?	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	В живом уголке	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Домашние животные	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Породы собак	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	В мире насекомых	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	В мире рыб	Групповая Фронтальная	Опрос
	В мире птиц	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	В мире зверей	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Какие ещё бывают животные?	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Времена года	Групповая Фронтальная	Мониторинг, рефлексия
	Осень	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Зима	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
	Весна	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение

		Лето	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
		Цветущие весной	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение
		Птицы весной	Групповая Фронтальная	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие материально-техническое обеспечение:

- помещение. Для занятия используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

- шкаф для хранения материалов для организации образовательной деятельности.

- Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование;

Информационное обеспечение:

-игры: комплекты учебно-дидактических игр;

-конструкторы;

-магнитные азбуки;

-дидактические пособия;

-плакаты;

-аудио и видеозаписи.

2.2.2. Информационное обеспечение

● иллюстрированная литература;

● интернет ресурсы

● фотоматериалы;

● видеофильмы;

● книги;

● папка «Методические рекомендации для педагога дополнительного образования»

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - Болдова Валентина Александровна.

2.3 Формы аттестации/контроля

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аудиозапись, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в

формах: выставка, конкурс, открытое занятие, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий.

В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый», диагностика интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности», диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками», диагностика качества «Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» (Приложение 1)

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения, в середине и в конце курса обучения. Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные: *устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные: *демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический: *игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач
Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности – методы:

Фронтальный

- Индивидуально – фронтальный
- Коллективно – групповой
- В парах
- Индивидуальный
- ПРИЁМЫ: * игры, * упражнения, * решение проблемных ситуаций, * диалог, * устное изложение, * подвижные игры, * беседа, *анализ текста, видеоматериала, музыкального 17 произведения, звуков, иллюстрации, * работа по образцу, * тренинг, * наблюдения, *

2.5. Методические материалы

- ✓ особенности организации образовательного процесса – очно.
- ✓ методы обучения-словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.
- ✓ методы воспитания- поощрение, упражнение, стимулирование,

мотивация.

✓ формы организации образовательного процесса- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

✓ формы организации учебного занятия-беседа, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, встреча с интересными людьми.

✓ педагогические технологии -здоровьесберегающая технология, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

✓ алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть (6мин.)

1.1 Введение в тему (создание проблемной ситуации)

1.2 Мотивация деятельности обучающихся

1.3 Целеполагание

II. Основная часть

(20мин.)

1.1 Актуализация ранее приобретенных знаний

2.2 Добывание (сообщение и приятие) нового знания

2.3 Применение и закрепление обучающимися нового знания

III. Заключительная часть (4 мин.)

3.1 Рефлексия деятельности обучающихся

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование духовно-нравственной, творчески развитой личности дошкольника.

Задачи воспитательной работы:

- создание творческого коллектива;
- создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей детей;

- развитие коммуникативных качества детей, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры детей, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество;
- развитие творческого воображения и фантазии, способности к импровизации.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, здоровьесберегающее воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, сюжетно-ролевая игра, конкурсы, фестиваль.

Методы воспитательной работы: беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- самоопределение и самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения на основе культурных норм взаимоотношений и деятельности;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов, знаний о себе и об окружающем мире;
- приобретение новых друзей и впечатлений.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Планируемые результаты и формы их демонстрации:

Результат воспитания - происходят положительные изменения в социальной активности и гражданской ответственности обучающихся; формируются важнейшие принципы сохранения физического и психического здоровья; в проявлении индивидуальных способностей обучающихся.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Цель воспитательного мероприятия
октябрь	«По дороге к грамоте»	Игровое мероприятие	Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану Объединить детей в

			творческом процессе
октябрь	"Моя малая Родина"	Тематическое мероприятие	Приобщить к культурно-историческому наследию
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине
декабрь	«Новогодний карнавал»	Новогоднее театрализованное представление	Создать условия для эмоционального развития детей
январь	«Рождественские встречи»	Игровая программа по станциям; мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать представления о традициях празднования Рождества
февраль	«Веселый счет»	Математический конкурс	стимулировать творческий рост детских
март	«Моя мама – лучшая на свете!»	Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта	Способствовать развитию нравственного воспитания у детей
апрель	«Мы – за безопасность!»	Профилактическая акция	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях

2.8. Список литературы

2.6.1. Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Федосова Н.А. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2017
2. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. Готовимся к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Линка-Пресс, 2017
3. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи для детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2018
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2017.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
7. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста.
8. Конышева Н.М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

Дополнительная литература для детей:

1. Конышева М. Н. Художественно- конструктивная деятельность.
2. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
3. Гаврина С.Е. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-ух частях.
4. Гаврина С Е, Кутяпина Н. А. Учимся считать. Рабочая тетрадь
5. Гаврина С Е, Кутяпина Н. А. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь

2.6.2 Интернет – ресурсы:

- [Единое окно доступа, Дошкольное образование](#)

- [ЭОР, Дошкольное образование](#)
- [900 презентаций для детей и 300 флэш-игр](#)
- [Подготовка к школе](#)
- [Читарики](#)
- [дошкольник](#)

Ф. И. ребёнка	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач(проблем)	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговые результаты	
					В
					С
					Н

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности		Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого		Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности	
						В
						С
						Н

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками						
		математика	Обучение грамоте	Окруж. мир	Художественное творчество	Развитие речи	ИЗО	Итоговые результаты
1								
2								
3								
								В
								С
								Н

Диагностика качества «Овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Количество детей:

Дата проведения:

Ф. И. ребёнка	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диагностической речью	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками	Итоговые результаты	
						В
						С
						Н

Усвоение программного материала определяется по четырём бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла

Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;

Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований(высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный»(выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный»(выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы(высокий и средний

уровень). Оформление сводной таблицы ЗУН в ШРР «Солнышко» позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы учреждения на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит:

Проследить динамику развития каждого ребёнка;

Оценить успешность усвоения программы.

Инструкция по охране труда и технике безопасности

1. Общие требования безопасности.

Соблюдение данной инструкции обязательно для все обучающихсязанимающихся в объединении.

1. Категорически запрещено, поскольку это представляет опасность дляжизни и здоровья:

-бегать в местах общего пользования, вблизи оконных проемов, стеклянныхвитрин и в других местах, не приспособленных для игр;

-прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать илиопасно перегибаться через них;

-оставлять на полу разлитую воду, разбрасывать корки фруктов;

-залезать на подоконники, шкафы, оборудование помещений, здания;

-толкать других детей, бросаться предметами и применять физическую силу;

-открывать и входить в хозяйственные помещения, не предназначенные длянахождения там посторонних;

-проникнуть в распределительные устройства, силовые щитки;

-вставлять в штепсельную розетку посторонние предметы;

-тянуть за электрический провод руками; подходить к оголенномупроводу и дотрагиваться до него.

-Нельзя загромождать проходы сумками, пакетами и другими предметами.

-Нельзя трогать руками электрические розетки.

-Нельзя открывать форточки и окна.

- Нельзя передвигать учебные столы и стулья.

- Нельзя приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы неотвлекаться и не травмировать своих товарищей.

-Нельзя садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

-В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщитьоб этом ближайшему работнику центра.

-При появлении в здании посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом охраннику или ближайшему педагогу.

-Не допускается нахождение в на занятиях кошек и собак.

-Запрещено засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

По дороге на занятия и обратно необходимо:

-переходить дорогу только в установленных местах;

-осуществлять движение через перекресток только на зеленый цвет;

-предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близостинет.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

-Не открывать самостоятельно ключом дверь кабинета.

-Нельзя самостоятельно включать электроосвещение.

-Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

-Подготовить своё учебное место, учебные принадлежности.

-Не менять учебное место без разрешения педагога.

3. Требования безопасности во время занятий.

Внимательно слушать объяснения и указания педагога. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.

Не включать самостоятельно приборы ТСО. Не переносить оборудование и ТСО.

Всю учебную работу выполнять после указания педагога. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

При работе с острыми, режущими инструментами на уроках трудового обучения соблюдать инструкции учителя по технике безопасности.

Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок; не отходить от группы без разрешения педагога.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Привести своё рабочее место в порядок.

Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, надо сообщить педагогу.

Выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Психолого- педагогическая характеристика возраста детей.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет — это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним.

Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому, что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности.

Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них. Это элементарное мышление ребенка, непосредственно

связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, И. М. Сеченов назвал стадией предметного мышления. Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка — птица, потому что летает, а курица — это не птица, потому что летать не может»), С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Для детей 6—7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Под влиянием игровой (отчасти и трудовой) деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для детей характерно репродуктивное воображение, т.е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.

Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка