

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол № 5
от «10» 04 2019



ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Беляевского района Оренбургской области

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 30, 28, 58), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ДДТ.

Настоящее положение является локальным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Беляевского района (далее - МБУ ДО ДДТ) устанавливающим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, систему оценок, оформление результата промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений, навыков.

Промежуточная аттестация строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

Промежуточная аттестация - это оценка качества обученности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по итогам учебного периода.

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании года обучения и окончания обучения в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой является итоговой аттестацией по итогам учебного периода.

При поступлении детей в творческое объединение проводится стартовая диагностика с целью определения их стартовых возможностей для обучения по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Стартовую диагностику проводит педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивается диагностическим материалом, разрабатываемым автором дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Цель и задачи промежуточной аттестации

Целью аттестации является: отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выявления уровня знаний, практических умений и навыков по результатам изучаемых дисциплин.

Задачи аттестации: определение уровня теоретической подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; выявление степени сформированности практических умений, навыков обучающихся; - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; выявление проблем в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; внесение необходимых корректив в методику обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Формы аттестации

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующими:

- выполнение контрольных срезов;
- учебно-исследовательские конференции;
- викторины, творческие конкурсы;
- творческие задания;
- диагностические исследования (тестирование, анкетирование);
- защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов;
- зачет;
- отчетные и творческие концерты;
- интеллектуальные состязания;
- открытое занятие;
- контрольное занятие;
- итоговое занятие.
- творческие экзамены;
- выполнение контрольных нормативов;
- защита творческих проектов;
- публикации статей в газетах и журналах;
- выпуск информационно-развлекательных программ, телесюжетов, фильмов;
- итоговые занятия в виде спектакля;
- итоговые занятия в форме игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- диагностические исследования; психолого-медико-педагогический консилиум (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение обучающимися от 30 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 30% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

3. Оценка результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и знаний программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: в первом полугодии - декабрь, во втором полугодии - апрель-май, по окончании каждого последующего года обучения.

В процессе проведения промежуточной аттестации выявляется результативность освоения программного материала путем диагностирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы обучающимися дошкольного возраста соотносятся с запланированными в общеобразовательной программе результатами. Результаты освоения дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программы обучающимися с ОВЗ соотносятся с базовыми учебными действиями.

Критерии и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать педагогические и руководящие работники Учреждения, специалисты по профилю из других учреждений, родители (законные представители) обучающихся.

5. Срок действия положения

6.1. Данное положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора и действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.