
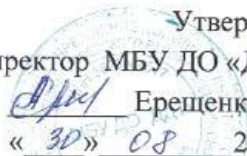


Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2022 г

Утверждаю
директор МБУ ДО «ДДТ»
 Ерещенко Л.И.
« 30 » 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАТРИОТ»
Творческое объединение «Патриот»

Возраст: 12 – 16 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Терехова Светлана Михайловна

с. Ключевка, 2022

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1 Направленность (профиль) программы
- 1.1.2 Актуальность программы
- 1.1.3 Отличительные особенности программы
- 1.1.4 Адресат программы
- 1.1.5 Объем и срок освоения программы
- 1.1.6 Форм обучения
- 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса
- 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

1.2. Цель и задачи программы.....

1.3. Содержание программы.....

- 1.3.1.Учебный план
- 1.3.2.Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты.....

- 1.4.1.Личностные результаты
- 1.4.2.Предметные результаты
- 1.4.3.Метапредметные результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
- 2.2.2. Информационное обеспечение
- 2.2.3.Кадровое обеспечение

2.3 Формы аттестации

- 2.3.1Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 2.3.2Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

- 2.6.1.Основная и дополнительная
- 2.6.2. Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)
- 2.6.3.Интернет источники

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Патриот» реализуется в рамках **социально-гуманитарной** направленности. **Новизна программы** данной программы заключается в том, что подростку сегодня, как никогда, важно вернуться к истокам ратных подвигов наших отцов и дедов, ощутить в себе чувство гордости за свой народ, готовность встать на защиту своего Отечества.

Будущий защитник должен обладать знаниями, смелостью, выносливостью, ловкостью, силой. А в этом деле большая роль отводится военно-патриотическим молодежным и детским объединениям. Положение об объединениях было утверждено постановлением Правительства РФ от 24.07.2000г.

Считаю, что данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания в области защиты своего Отечества, ориентирует детей на будущую профессию.

1.1.2.Уровень освоения программы – базовый.

1.1.3. Актуальность программы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Всё чаще определяется одна из приоритетных программ в современной молодёжной политике – Программа патриотического воспитания молодёжи. Это означает, что нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль Гражданина и роль – Патриота.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она направлена на комплексное изучение военного дела: история вооруженных сил, стрелковое оружие, практические навыки по стрельбе. Основной идеей программы является развитие патриотизма, формирование социально значимых качеств, умений и навыков, готовности активно их проявлять в различных сферах жизни общества.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 12-16 лет. В этом возрасте воспитанник ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым учащимся педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.1.5 Объём срок освоения программы

Реализация данной программы -2 года обучения. Общее количество часов за 2 года реализуется в объеме 156 ч.

1 год обучения – 128 ч;

2 год обучения – 64 ч.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения – очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программой предусмотрены основные формы занятий:

- индивидуальная – обучающимся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая–разделение на минигруппы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в конкурсах и др.
- индивидуальные или групповые занятия;
- образовательные online–платформы, цифровые образовательные ресурсы;
- социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- онлайн - консультация и т.д.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Проводятся групповые занятия в разновозрастных категориях, постоянного состава (в соответствии с приказом № 1008, п 7).

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся с первым годом обучения 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 45 минут. При дистанционном обучении: 30 мин, во время дист.- занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Группа включает в себя 12 человек в соответствии с СанПин 3172-14 от 03.10.2014г. за № 33660 «Рекомендуемый режим занятий детей и наполняемость групп в объединениях различного профиля».

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России.

Задачи программы:

Развивающие

- Выработку необходимых физических качеств, выполнение нормативов физической подготовки молодого солдата;
- умение и навыки в преодолении препятствий природного и специального характера;

Воспитывающие

- Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- Ответственность за порученное дело;
- Стойко переносить трудности и лишения;
- Подчиняться законам и приказам;
- Умения строить взаимоотношения с другими людьми.

Образовательные

- Изучение истории вооружённых сил России;
- Получение знаний о различных видах вооружения и боевой техники;
- Знакомство с важнейшими положениями воинских уставов.
- Обучение строевой и огневой подготовкам; защите от оружия массового поражения; действию на поле боя; рукопашному бою;
- Формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	<i>Физическая подготовка</i>	24	2	22		

	Теория и методика наращивания силы Теория и методика развития				Тренировочные занятия. Соревнования	Сдача зачетов
2	<i>Строевая подготовка</i>	24	4	20		
	Элементы строя, виды строя Индивидуальная строевая подготовка Строевая подготовка в составе отделения Строевые приемы с				Выполнение движений в строю Занятия в группах	Зачет и соревнования
3	<i>Огневая подготовка</i>	24	8	16		
	Меры безопасности при стрельбе Пневматическое оружие Изготовка к стрельбе и				Выполнение в группах. Внутренние соревнования	Сдача нормативов и соревнования
4	<i>Выживание в природных условиях</i>	10	2	8		
	Ориентирование на местности Добывание огня и разведение костра Строительство временных укрытий от непогоды Добывание пищи в лесу				Выходы на местность. Создание экстремальных условий	Туристический поход
5	<i>Уставы Вооруженных сил РФ</i>	10	10	-		
	Боевой устав мотострелковых войск				Разбор ситуаций армейской	Тестирование. Учения
6	<i>История Вооруженных сил РФ</i>	6	6	-		
	Куликовская битва Походы А.В.Суворова Отечественная война 1812 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				Лекции. Сообщения учащихся	Собеседование
7	<i>Защита от оружия массового поражения</i>	8	8			
	Фильтрующий противогаз				Практическая	Зачеты
8	<i>Вооружение Российских ВС</i>	10	10	-		
	Сухопутные войска Военно-морской флот Военно-воздушные силы				Просмотр и анализ видеофильмов	Собеседование. Викторина
9	<i>Тактическая подготовка</i>	11	2	9		

	Действия солдата на поле боя Боевые свойства и принцип действия противопехотных				Обыгрывание ситуаций на местности	Игра на местности
	Итоговое занятие	1	-	1		
	Всего	128	52	76		

1.3.2. Учебный план второго года обучения

№п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	История вооруженных сил России	30	20	10	Просмотр и анализ видеофильмов	Сообщение Викторина
2	Строевая подготовка	30	6	24	Выполнение движений в строю. Занятия в группах	Зачёт и соревнования
3	Основы медицинских знаний	24	14	10	Тренировочные занятия	Зачёт
4	Виды вооружений	14	10	4	Просмотр и анализ видеофильмов	Сообщение Викторина
5	Основы рукопашного боя.	10	2	8	Просмотр и анализ видеофильмов	Сообщение Викторина
6	Основы выживания в	20	14	6	Обыгрывание ситуации на	Игры на местности

	СЛОЖНЫХ условиях				месте	
	Всего	128	66	62		

1.3.3. Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Физическая подготовка».

Теория.

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Практика.

Методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах, с отягощениями, развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Теория и методика рукопашного боя, защита от ударов рукой, ногой, палкой, ножом, штыком.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Теория.

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю.

Практика.

Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, отдавание чести на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание чести, приветствие командира, исполнение строевой песни.

Раздел 3. Огневая подготовка

Теория.

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия.

Практика.

Изготовка к стрельбе и стрельба из положений стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

Раздел 4. Выживание в природных условиях

Теория.

Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья.

Практика.

Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Строительство временных укрытий от непогоды. Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивака.

Раздел 5. Уставы Вооруженных сил РФ.

Теория.

Общевоинские уставы: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава. Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою.

Раздел 6. История Вооруженных сил России.

Теория.

Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Битва на Чудском озере; причины, ход, примеры героизма. Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать». Крымская война: причины побед и поражений. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа. Первая мировая война: причины, ход, участие России. Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход, примеры массового героизма, значение.

Раздел 7. Защита от оружия массового поражения.

Теория.

Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевоинской защитный комплект: назначение, состав и применение.

Раздел 8. Вооружение Российских Вооруженных сил.

Теория.

Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

Тактическая подготовка.

Теория.

Действия солдата в бою.

Практика.

Действия солдата в бою: способы передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение.

1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

Теория

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Практика

Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Теория

Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Теория

Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Теория

Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2. Строевая подготовка

Теория

Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Практика

Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Практика

Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Практика

Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Теория

Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Практика

Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практика

Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Раздел 4. Виды вооружений

Теория

История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Теория

Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практика

Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Раздел 5. Основы рукопашного боя.

Теория

История развития рукопашного боя в России.

История развития. Виды рукопашного боя.

Практика

Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Практика

Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Практика

Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Практика

Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Теория

Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практика

Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Теория

Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Теория

Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Практика

Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практика

Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практика

Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная

переправа, «маятник», «бабочка».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамичную картину творческого развития обучающихся.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков обучающиеся овладевают на уровне:

- *актуального развития* (исполнительская компетентность – репродуктивная, хорошо освоенная и выполняемая практически автоматически);

- *зоны ближайшего развития* («перспективные действия» - находящиеся еще в стадии формирования, что лежит в основе дальнейшего развития детей в области развития лидерских качеств).

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность гражданской идентичности. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положения ребенка в объединении, деловые качества обучающегося) используются:

- простое наблюдение;
- опросники;
- анкетирование;
- диагностические методики;
- учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Диагностика проводится по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Метапредметные результаты – овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, необходимые для дальнейшего совершенствования в области развития лидерских качеств и работы команды.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность;
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- участие в социально-значимой деятельности;

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка;

- активность;
- творческий подход к знаниям;
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты:

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- повышение уровня социальной активности обучающихся, через социально-значимую деятельность;
- получение практических знаний по организации работы коллективно-творческой деятельности;

Проверка результатов проходит в форме:

- привлечение обучающихся на районные социально-значимые мероприятия.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Физическая подготовка (24 ч)						
1	октябрь	05.10 05.10	занятие в спортивном зале с использованием коллективной формы	2	Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями	
2		07.10 07.10 12.10 12.10 14.10 14.10 19.10	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формы	7	Методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах, с отягощениями, развитие прыгучести.	

3		19.10 21.10 21.10 26.10 26.10 28.10 28.10	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формы	7	Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км	
4	Ноябрь	02.11 02.11 09.11 09.11 11.11 11.11 16.11 16.11	занятие в спортивном зале с использованием коллективной формы	8	Теория и методика рукопашного боя, защита от ударов рукой, ногой, палкой, ножом, штыком	Сдача зачетов
<i>Строевая подготовка(24 ч)</i>						
1 1		18.11 18.11 23.11 23.11	Занятие в спортивном зале с использованием коллективной формы	4	Элементы строя, виды строя.	
1 2		25.11 25.11 30.11 30.11	Занятие на школьном дворе.	4	Обязанности перед построением и в строю	
1 3	декабрь	02.12 02.12	Занятие в спортивном зале с	2	Индивидуальная строевая подготовка:	

			использован ием коллективн ой формы		повороты на месте и в движении, движение строевым шагом	
1 4		07.12 07.12 09.12 09.12	Занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формы	4	Индивидуальная строевая подготовка: выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, отдание честь на месте и в движении	
1 5		14.12 14.12 16.12 16.12	Занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формы	4	Строевая подготовка в составе отделения: повороты в движении и на месте, движение строевым шагом	
1 6		21.12 21.12 23.12 23.12 28.12 28.12	Занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формы	6	Строевая подготовка в составе отделения: размыкание и смыкание, отдание честь, приветствие командиру, исполнение строевой песни	Зачет и соревно вания
Огневая подготовка (24 ч)						
1 8		30.12	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Меры безопасности при стрельбе	
1 9	январь	30.12 11.01 11.01	занятие в учебной аудитории с использован ием	4	Боевые свойства и устройство пневматического оружия	

		13.01	коллективн ой формой			
2 0		13.01 18.01 18.01 20.01 20.01 25.01	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	5	Подготовка к стрельбе и стрельба, из положений стоя, лежа и колена из пневматического оружия	
2 1	Февр аль	25.01 27.01 27.01 01.02	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	4	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина	
2 2		01.02 03.02 03.02 08.02	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	4	Автомат Калашникова: приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина	
2 3		08.02 10.02 10.02 15.02 15.02 17.02	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	6	Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания	Сдача нормати вов и соревно вания
Выживание в природных условиях (10 ч)						
2 5		17.02 22.02	занятие в учебной аудитории с использован ием	2	Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности	

			коллективн ой формой			
2 6		22.02 24.02	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья	
2 7	Март	24.02 01.03	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты	
		01.03 03.03	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Строительство временных укрытий от непогоды	
		03.03 10.03	Туристич еский поход	2	Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивака	Турис тически й поход
Уставы Вооружённых сил РФ (10 ч)						
2 9		10.03 15.03	занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Общевоинские уставы: содержание строевого устава, Устава внутренней службы	

3 0		15.03 17.03 17.03 22.03	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	4	Содержание Устава гарнизонной и караульной службы, дисциплинарного устава	
3 1		22.03 24.03 24.03 29.03	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	4	Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою	тестирование

История Вооружённых сил РФ (6ч)

3 3		29.03	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение	
3 4		31.03	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Битва на Чудском озере: причины, ход, примеры героизма	
		31.03	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать»	

	апрел ь	05.04	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Крымская война: причины побед и поражений	
		05.04	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Отечественная война 1812 г: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа	
		07.04	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг: причины, ход, примеры массового героизма, значение	Собес едовани е
Защита от оружия массового поражения (8 ч)						
3 6		07.04 12.04 12.04 14.04	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	4	Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применения, подгонка и подготовка к работе	
3 7		14.04 19.04 19.04 21.04	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	4	Общевойсковой защитный комплект: назначение, состав и применение	Зачет

Вооружение Российских ВС (10 ч)						
4 0		21.04 26.04 26.04	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	3	Сухопутные войска	
4 1	май	28.04 28.04 03.05	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	3	Военно-морской флот	
4 2		03.05 05.05 05.05 10.05	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	4	Военно-воздушные силы	Собеседование Викторина
Тактическая подготовка (11 ч)						
4 6		10.05 12.05 12.05	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	4	Действия солдата в бою: способы передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление	
4 7			занятие в учебной аудитории с использованием	4	Боевые свойства и принцип действия противопехотных	

			ием коллективн ой формой			
4 8			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	3	Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства	Игра на местнос ти
				1	Итоговое занятие	Сорев нования

2.2.2. Календарный учебный график второго года обучения

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контрол я
<i>Вводное занятие 1(ч)</i>						
Знакомство с основными разделами программы. Правило безопасного поведения на занятиях						
1			Беседа	1	Знакомство с основными разделами программы. Правило безопасного поведения на занятиях	
История вооруженных сил России (30 ч)						
2.			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Виды вооруженных сил. Военская слава России	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн	2	Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе	

			ой формой			
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Ракетные войска. Сухопутные войска	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Военно-воздушные силы. Военно-морской флот	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Пограничные войска. Внутренние войска	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов.	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Система воинских традиций и ритуалов	

			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил.	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Герои Советского Союза. Военачальники	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Героизм женщин	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения.	Сообщение
			занятие в учебной аудитории с	2	Профессия военного: область применения. Военные профессии	Викторина

			использован ием коллективн ой формой		девушек	
Строевая подготовка (30ч)						
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	3	Строй и его элементы. Виды	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	3	Управление строем. Обязанности перед построением и в строю	
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Строевая стойка и выполнение команд	
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Команды: «Становись!» «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Повороты в движении и на месте. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!»	
			занятие в спортивном зале с использован	3	Строевой шаг. Походный шаг	

			ием коллективн ой формой			
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Построение в шеренгу, колонну. Перестроение	
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три	
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие	Зачет
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	3	Отдание воинской чести в движении	Сорев нования
Основы медицинских знаний (24ч)						
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях	
			занятие в учебной аудитории с использован ием	2	Осмотр места происшествия	

			коллективн ой формой			
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Осмотр пострадавшего	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Признаки жизни и смерти	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Виды ранений. Обработка ран	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Виды и правила наложения повязок на раны.	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	3	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Правила наложения жгута	

			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Вывихи, растяжения, разрывы связок	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	3	Переломы конечностей. Оказание первой помощи	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Правила наложения шин	Зачет
Виды вооружений (14 ч)						
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	История оружия от древних времен до современности	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Примитивное оружие. Средневековое оружие	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Оружие современности. Оружие массового поражения	

			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Виды вооружения Российской армии	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Холодное, огнестрельное, метательное	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Автомат Калашникова. АКМ-74	Сообщение
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Устройство назначение, тактико-технические характеристики	Викторина
Основы рукопашного боя (20 ч)						
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	История развития рукопашного боя в России	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Виды рукопашного боя	

			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Страховка при падении на бок	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Страховка при падении на спину	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	2	Страховка при выполнении бросков и приемов	
			занятие в спортивном зале с использованием коллективной формой	2	Техника ударов руками. Техника ударов ногами	
			занятие в спортивном зале с использованием коллективной формой	2	Техника захватов. Захват за одежду. Освобождение от захватов	
			занятие в спортивном зале с использованием коллективной формой	2	Бросковая техника. Бросок «через бедро». Бросок «передняя ножка»	
			занятие в спортивном зале с	2	Бросок «задняя ножка». Бросок «Подсечка»	

			использован ием коллективн ой формой			
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	1	Бросок «обхватом»	
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	2	Боевые приемы. Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием	Сооб щение
			занятие в спортивном зале с использован ием коллективн ой формой	1	Материальная часть автомата Калашникова	Зачет
Основы выживания в сложных условиях (20 ч)						
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Основы ориентирования на местности. Карты и схемы	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью	
			занятие в учебной аудитории с использован	1	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа.	

			ием коллективн ой формой			
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Ориентирование с помощью компаса и карты	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Определение азимута и отработка навыков по азимуту	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Сопоставление способов ориентирования	Игра на местнос ти
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	1	Личное групповое снаряжения. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака	

			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Организация питания в полевых условиях. Питание войск в полевых условиях.	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Типы костров. Место для костра	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Разжигание костров. Безопасность	
			занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой	1	Виды узлов. Способы переправы. Узлы для связывания веревок	

			использован ием коллективн ой формой		одинакового и разного диаметров.	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	
			занятие в учебной аудитории с использован ием коллективн ой формой	2	Переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка»	Игры на местнос ти
				1	Итоговое занятие	Зачет

2.3 Условия реализации программы

2.3.1 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» Кравцовой Л.Н. Так же для успешной организации деятельности планируется привлечь в качестве помощников классных руководителей, учителей-предметников школы, родителей.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Для проведения занятий по данной программе необходим кабинет, спортивный зал оборудованный:

- партами на 10 человек;
- компьютерами;
- проектором;
- экраном.
- макет автомата, противотанковой мины, спортивный инвентарь и т. д.

2.2.2 Информационное обеспечение:

- видеоматериалы по истории о ВОВ;
- видеоматериалы о проведении районных мероприятий, областных мероприятий;

- видеоролики;

Дидактические материалы:

- тесты;
- песни патриотического характера и т. д.

2.3 Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота
- диплом
- журнал посещаемости

- материал анкетирования и тестирования
- портфолио
- фото

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- поступление выпускников в профессиональные учебные заведения по профилю.
- праздники посвящённые военной тематики

2.4 Оценочные материалы

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года.

В повседневных занятиях самостоятельная отработка воспитанниками работы в команде позволяет педагогу оценить, насколько понятен материал, внести соответствующие изменения. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп. Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебно-методическим планом, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год все то, что было запланировано. В конечном итоге, успех освоения дополнительной образовательной, общеразвивающей программы характеризуется участием обучающимися в мероприятиях районного и областного уровня. Обобщенные способы проверки результативности программы:

- *исследование* (изучение уровня развития лидерских способностей), проводится в начале обучения и в конце обучения;
- *наблюдение* (изучение способности лидерских качеств), проводится в течение всего периода обучения;
- *опрос* (изучение уровня сформированности основ лидерских качеств);

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) мы заносим данные о детях в диагностическую карту (см. Приложение1)

Технология определения результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе представлена в таблице, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся, в процессе освоения им данной программы.

Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана развёрнутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия)- обобщённый вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают наглядно представить то, что мы хотим получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка.
- практическая подготовка.
- основные общенаучные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Приложение 3). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 4).

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся очно.

-Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

➤ **методы обучения:**

- словесный – беседа, обсуждение, лекция, рассказ, устное изложение;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные – знания и освоенные способы деятельности;
- игровой – формирование интереса у обучающихся через игру;
- дискуссионный - при работе круглого стола;
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске,
- решение поставленной задачи совместно с педагогом;

➤ **метод воспитания:**

- поощрение, стимулирование - за деятельность обучающихся в какой либо работе;
- мотивация – т.е. с подвигнуть обучающихся к предложенному делу.

- Формы организации образовательного процесса:

Исключительное значение отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции, круглый стол);
- практическая деятельность (акции; социологические опросы; консультации; тренинги общения, как вид групповой работы; деловые и ролевые игры; КТД).

формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого обучающегося).

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);

- культурно - досуговая деятельность (праздники, экскурсии, тренинги);

- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности,

пропаганда ЗОЖ);

- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

- «мозговой штурм»

- тренинги.

- В программе «Патриот» используются элементы образовательных технологий:

• *игровые технологии* включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности (н-р организация и проведение познавательной игры «Игра-дело серьезное»).

- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;

- выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть; н-р (детский Референдум, посвящённого проблеме толерантности).

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

• *Педагогика сотрудничества*: использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения патриотизм – в общественно – полезной деятельности (акция «Обелиск»);

• *Технология развивающего обучения* : направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. *Технология проектной деятельности*: этот метод

создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала обучающихся.

- *Групповые технологии:* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- *Технологии индивидуализации обучения:* представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.
- *Коллективное взаимообучение:* осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.
- *Развивающее обучение:* это новый, активно – деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа.
- *Технология игровой деятельности:* развитие у обучающихся познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Игровая ситуация создает возможность обучающимся осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию.
- *Технология коллективной творческой деятельности:* Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Обучающиеся включаются в полную структуру деятельности, порождает чрезвычайно значимое чувство коллективного и индивидуального авторства.
- *Коммуникативная технология обучения:* ориентация на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия.

Алгоритм учебного занятия: (45х2)

Вводная часть: (10 мин.)

- Введение в тему (создание проблемной ситуации).
- Мотивация деятельности обучающихся.

- Целеполагание.

Основная часть: (30 мин)

- Актуализация ранее приобретенных знаний.

- Добывание (сообщение и приятие) новых знаний.

- Применение и закрепление обучающимися новых знаний.

Заключительная часть:

- Рефлексия деятельности обучающихся. (5 мин).

Список литературы

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».

2. «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2001.

3. «Движение юных патриотов России: прошлое, настоящее, будущее». - Пермь, 2002.

4. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2000-2011г.г.

5. Журнал «Воспитание школьников», 2004-2011г.г.

6. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.

7. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. - М.: Изд-во «Эксмо», 2005.

8. Боевой устав мотострелковых войск. - М.: Воениздат, 1982.

9. Наставления по стрелковому делу. - М.: Вое-низдат, 1987.

10. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. - М.: Военные знания, 2001.

11. Михайлов Б.Б. Вопросы техники пулевой стрельбы. - М.: ДОСААФ, 1987.

12. Курс стрельб (КС-2003).

13. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника... - М.: Советский спорт, 1990.

14. Приказ министра обороны РФ и министра образования и науки РФ от 10.09. № 847\287

«О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан РФ по начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»

15. Положение о подготовке граждан РФ к военной службе (от 15.06.2009г. №481).

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника... - М.: Советский

спорт, 1990.

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2000-2011г.г.
3. Журнал «Воспитание школьников», 2004-2011г.г.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
5. Никадронов Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века.
6. Караковский В.А. Стань человеком. Общечеловеческие ценности – основа целого учебно – воспитательного процесса.
7. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.
8. А.В. Малько. Основы государства и права.
9. Литературно – художественный журнал «Жеглов и Шарапов».
10. П.И. Антилина «Мой выбор» (учебные военные центры).
11. Н.А. Панкратова «100 вопросов и 100 ответов о прохождении военной

Наглядный материал.

Материально-методическое оснащение программы.

Материально-техническая база:

- видеофильмы: «Оружие Калашникова», «Ракетные войска стратегического назначения», «Сухопутные войска», «Военно-морской флот»;
- комплекты плакатов: «Вооружение Российской армии», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка»;
- макеты: автомата Калашникова, противопехотных мин, ручных осколочных гранат;
- комплект магазинов с учебными патронами к автомату Калашникова;
- пневматические винтовки и пистолеты;
- противогазы ГП-5, общевойсковой защитный комплект, саперные лопатки;
- полоса препятствий, спортивный городок, стрелковый тир.

Приложение 1

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата _____ начала _____ наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	аттестация по окончании программы
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной			

терминологией			
II. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			

3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
IV. Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы.

Вопросы к военно - исторической викторине

ЧАСТЬ А

А1. Когда началась Вторая мировая война?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1.08.1940 г. | 3) 1.09.1939 г. |
| 2) 11.10.1941 г. | 4) 22.06.1941 г. |

А2. Вторая мировая война началась вторжением немецких войск на территорию...?

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) Голландии | 3) Италии |
| 2) Чехословакии | 4) Польши |

А3. Какого числа, месяца и года началась Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) 22 июня 1941 г. | 3) 21 июля 1941 г. |
| 2) 30 сентября 1940 г. | 4) 1 сентября 1939 г. |

А4. Подумай и назови дату окончания Второй мировой войны?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 11 октября 1946 г. | 3) 10 ноября 1945 г. |
| 2) 2 сентября 1945 г. | 4) 9 мая 1945 г. |

А5. Назовите дату окончания Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) 5 мая 1940 г. | 3) 9 мая 1945 г. |
| 2) 11 июня 1946 г. | 4) 10 мая 1945 г. |

А6. Назовите хронологические рамки контрнаступления советских войск под Москвой развеявшей миф о непобедимости фашистской армии?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) 12.01-3.02.1945 г. | 3) 10.02-30.12.1941 г. |
| 2) 5.12.1941-20.04.1942 г. | 4) 14.01.1942-18.02.1942 г. |

А7. Назовите хронологические рамки контрнаступления советских войск под Сталинградом, который явился переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) 23.06-29.08.1944 г | 3) 19.11.1942-2.02.1943 г |
| 2) 10.04-5.05.1945 г | 4) 12.01-3.02.1945 г |

А8. Одной из значительных битв Великой Отечественной войны является битва за Кавказ. В какой период она проходила?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) 09.07.1942 г - 25.10.1943 г | 3) 23.06-29.08.1944 г |
| 2) 25.08-23.12.1943 г | 4) 19.11.1942-2.02.1943 г |

А9. Когда произошло контрнаступление советских войск Курской битве?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) 12.07-23.08.1943 г | 3) 19.11.1942-2.03.1943 г |
| 2) 14.01-1.03.1944 г | 4) 25.07-31.12.1942 г |

А10. Завершающим аккордом в череде битв Великой Отечественной войны является Берлинская операция. Укажите даты проведения этой операции?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 25.07-31.12.1942 г | 3) 23.06-29.08.1944 г |
| 2) 16.04-2.05.1945 г | 4) 14.01-1.03.1944 г |

А11. Когда было установлено Красное Знамя на фронте Рейхстага?

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) 8 мая 1945 г. | 3) 30 апреля 1945 г. |
|------------------|----------------------|

2) 2 мая 1945 г.

4) 1 мая 1945 г.

A12. Как назывался немецкий план ведения войны против СССР?

1) план «Барбаросса»

3) план «Сатурн»

2) план «Вольфшанцев»

4) план «Цитадель»

A13. Немецкий план ведения войны против СССР «Барбаросса» предусматривал:

1) молниеносную войну сроком 5 месяцев;

2) войну в несколько этапов общим сроком 1 год;

3) затяжную войну сроком до 4 лет;

4) войну до полного уничтожения противника без ограничения времени.

A14. Какое событие относится к коренному перелому в Великой Отечественной войне:

1) Смоленское сражение

3) контрнаступление под Сталинградом

2) битва под Москвой

4) битва за Вязьму

A15. Кто из перечисленных военачальников руководил обороной Москвы

1) К.Е. Ворошилов;

3) Г.К. Жуков;

2) К.К. Рокоссовский;

4) С.К. Тимошенко.

A16. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других:

1) Сталинградская битва;

3) битва за Москву;

2) Смоленское сражение;

4) операция «Багратион».

A17. Когда началась блокада Ленинграда

1) в сентябре 1941 г.;

3) в августе 1941 г.;

2) в ноябре 1941 г.;

4) в декабре 1942 г.

A18. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны

1) Портсмутская конференция;

3) Висло-Одерская операция;

2) Брусилловский прорыв;

4) оборона Порт-Артура.

A19. Кто возглавлял Государственный комитет обороны (высший орган государственной власти в стране в годы ВОВ)

1) Г.К. Жуков;

3) К.К. Рокоссовский;

2) И.В. Сталин;

4) С.К. Тимошенко.

A20. Какая из названных операций произошла на начальном этапе

Великой Отечественной войны:

- 1) сражение на Курской дуге; 3) Московская битва;
2) форсирование Днепра; 4) снятие блокады Ленинграда.

A21. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

- 1) северное направление на Ленинград;
2) западное направление на Москву;
3) южное направление на Сталинград;
4) восточное направление на Курск.

A22. Подумайте и ответьте, сколько «Городов-Героев» было в бывшем Советском Союзе?

- 1) 13; 2) 10; 3) 15; 4) 20.

A23. Какая из названных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны

- 1) Смоленское сражение; 3) Сталинградская битва;
2) битва за Москву; 4) Корсунь-Шевченковская операция.

A24. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

- 1) Курской; 3) за Кавказ;
2) под Москвой; 4) Сталинградской.

A25. Важнейшим событием 1944 года было:

- 1) снятие блокады Ленинграда; 3) объявление Советским Союзом войны Японии;
2) образование ООН; 4) поражение немцев под Курском.

A26. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион»:

- 1) Белорусском; 3) Киевском;
2) Ленинградском; 4) Кишиневском.

A27. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 года было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма;
2) нового прорыва немцев под Москвой;
3) окружения Ленинграда;
4) захвата Сталинграда и выхода немцев к Волге.

A28. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны:

- 1) охватывало практически все захваченные территории;
- 2) получило распространение только в Белоруссии;
- 3) охватило территорию Прибалтики;
- 4) не получило широкого распространения.

А29. Кто возглавлял центральный штаб партизанского движения в годы Великой Отечественной войны:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) П.К. Пономаренко; | 3) А.Н. Косыгин; |
| 2) Г.К. Жуков; | 4) С.А. Ковпак. |

А30. За последние годы в Российской Федерации, для увековечивания Народного подвига в годы Великой Отечественной войны введено звание «Город воинской славы». Скольким городам присвоено это звание?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 22; | 2) 30; | 3) 20; | 4) 18. |
|--------|--------|--------|--------|

А31. Сколько оренбуржцев удостоено высокого звания Героя Советского Союза?

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 235; | 2) 240; | 3) 230; | 4) 250. |
|---------|---------|---------|---------|

А32. Какое количество полных кавалеров ордена Славы было в Оренбуржье?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 40; | 2) 43; | 3) 50; | 4) 60. |
|--------|--------|--------|--------|

А33. Кто из женщин Героев Советского Союза, (выпускница 3-ей Оренбургской военной школы летчиков) в начале ВОВ впервые совершил воздушный таран истребителя противника на штурмовике СУ-2?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Шулайкина Л.И. | 3) Тимофеева А.А. |
| 2) Зеленко Е.И. | 4) Коломейцева З.И. |

А34. С этим танком Советская Армия вступила в Великую Отечественную войну. Не было танка, который по мощности вооружения, надежной броневой защите, небольшому весу, проходимости, удобству эксплуатации и боевой маневренности мог бы сравниться с этим танком. О каком танке идет речь?

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) Т-34; | 2) Т-23; | 3) Т-50; | 4) Т-60. |
|----------|----------|----------|----------|

А35. В 1943 г. совершенно неожиданно для фашистов на полях сражений появился новый тяжелый танк, созданный конструкторами в рекордно короткие сроки. Фашистское командование приказало своим

танковым частям избегать встречных боев с этими танками и вести по ним огонь только из засады и укрытия. Что это за танк?

- 1) КВ; 2) Т-70; 3) ИС-1; 4) ИС-2.

А36. В период более напряженных боев 1942 г. на полях сражений появилась новая полевая пушка, которая сразу же завоевала симпатии и любовь артиллеристов. Достоинства этой пушки очень скоро испытали на себе хваленые немецкие тяжелые танки «Тигр» и «Пантера» и тяжелые самоходные орудия «Фердинанд», находившие здесь свою бесславную гибель. О каком славном орудии идет разговор?

- 1) 76 мм пушка обр. 1942 г 3) 120 мм пушка обр. 1942 г
2) 85 мм пушка обр. 1942 г 4) 45 мм пушка обр. 1942 г

А37. 14 августа 1941 г. в приказе по войскам фашиское верховное командование предупреждало: «Русские имеют автоматическую многоствольную огнеметную пушку. Выстрел производится электричеством. Во время выстрела у нее образуется дым. При захвате таких пушек сообщить немедленно». Первые батареи этих минометов дали залп 14.07.1941 г. по железнодорожному узлу г. Орша. О каком новом виде оружия идет речь?

- 1) ГМ-13 2) ГМ-31 3) ГМ -50 4) ГМ-8

А38. Это пистолет пулемет был принят на вооружение в конце 1940 г. и стал любимым оружием советских автоматчиков в военные годы. Что это за автомат?

- 1) ППС; 2) ППШ; 3) АК; 4) ППК.

А39. С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. Для их лечения и выздоровления в городе были созданы госпитали, под которые были отведены лучшие здания - учебных заведений, больниц. Сколько госпиталей действовало в Оренбурге?

- 1) 20; 2) 15; 3) 17; 4) 31.

А40. Какой советский самолет в войсках называли «летающим танком»

- 1) ИЛ-2; 2) ПЕ-2; 3) СУ-2; 4) ЛАГГ-3.

А41. Представителей какого рода войск, в годы Великой Отечественной войны, немцы называли «черной смертью»

- 1) советских танкистов; 3) советских моряков;
2) советских летчиков; 4) советских артиллеристов.

А42. Судьба этого величайшего музыканта тесно связана с Оренбургом, он эвакуировался из Москвы, в свое время его семья пережила в этом степном городе лихолетье гражданской войны. Именно Оренбург стал профессиональной школой для него. Здесь он создал фортепианный концерт, поэму для виолончели, прелюдию для фортепиано. О ком идет речь?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Д.Т. Френкель | 3) Покрасс |
| 2) М.П. Ростропович | 4) Л.В. Шульгин |

А43. Назовите Героя Советского Союза, получившего это звание трижды.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Сталин И. В. | 3) Покрышкин А. И |
| 2) Талалихин В.Д. | 4) Карбышев Д. М. |

А44. В конце Великой Отечественной войны был учрежден высший военный орден. Как он называется?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) Орден Боевого Красного Знамени | 3) Медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза |
| 2) Орден Победы | 4) Орден Красной Звезды |

А45. Какой из перечисленных ниже орденов, учрежденных в годы Великой Отечественной войны, был учрежден позже всех остальных?

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) Орден Суворова | 3) Орден Богдана Хмельницкого |
| 2) Орден Кутузова | 4) Орден Александра Невского |

А46. Назовите полководца Великой Отечественной войны, который четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза?

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1) Маршал Рокоссовский | 3) Маршал Будённый С.М.
К.К. |
| 2) Маршал Жуков Г.К. | 4) Маршал Ворошилов К.Е. |

А47. Кому принадлежат крылатые слова: «Кто с мечом к нам придет — от меча и погибнет»?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) А. Невский | 3) Кутузов М. И. |
| 2) Суворов А. В. | 4) Донской Д. |

А48. Конструкторы А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин создавали в годы войны новые модели

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) тяжелых танков; | 3) артиллерийских орудий; |
| 2) боевых самолетов; | 4) стрелкового вооружения. |

А49. Эвакуация промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны проводилась

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) в восточные районы | 3) в северные районы страны; |
|-----------------------|------------------------------|

страны;

- 2) в южные районы страны; 4) в районы крайнего севера.

A50. Кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом?

- 1) М. А. Егоров, 2) А. И. Негода, 3) И.В.Тюленев,
М. В. Кантария А.А.Гречко М.А.Пуркаев

A51. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал:

- 1) Г.К.Жуков; 3) И.С.Конев;
2) К.К. Рокоссовский; 4) И.В.Сталин.

A52. 5 мая 1943 года в Москве произведён первый во время Великой Отечественной войны салют в честь войск Брянского, Западного, Центрального, Степного и Воронежского фронтов 12 залпами из 124 орудий. Укажите событие по поводу которого был произведён салют?

- 1) была прекращена блокада Ленинграда
2) советские войска освободили город Курск
3) советские войска освободили Орел и Белгород
4) советские войска вышли на границу СССР

A53. Поражения Красной Армии в начальный период ВОВ были обусловлены...

- 1) просчетами советского руководства в оценке планов Германии;
2) неготовностью вооруженных сил СССР к ведению боевых действий;
3) отсутствием у советского руководства данных разведки;
4) отсутствием в СССР разработок новых видов вооружений.

A54. Последствием битвы под Москвой стало:

- 1) открытие Второго фронта в Европе;
2) срыв немецкого плана «молниеносной войны»;
3) начало коренного перелома в войне;
4) потеря Германией союзников в Европе.

A55. Знаменитое иностранное военное соединение, сражавшееся в составе Красной Армии:

- 1) авиационный полк «Нормандия – Неман»;
2) батальон «Бергман»;
3) «Вооруженные силы КОНР»;
4) «Армия Крайова».

A56. Когда СССР объявил войну Японии

- 1) 8 августа 1945 г.; 3) 10 мая 1945 г.;
2) 17 августа 1945 г.; 4) 1 сентября 1945 г.

А57. Военными действиями советских войск против Японии руководили:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) Говоров и Мерецков; | 3) Василевский, Малиновский, Пуркаев; |
| 2) Ворошилов и Буденный; | 4) Жуков, Конев, Рокоссовский. |

А58. Что из перечисленного стало последствием победы СССР над Японией в 1945 г.:

- 1) возврат территорий, отошедших к Японии по Портсмутскому мирному договору;
- 2) временная оккупация СССР о. Хоккайдо;
- 3) получение СССР компенсации за аренду КВЖД;
- 4) заключение мирного договора с Японией.

А59. Что из перечисленного относится к причинам победы СССР над фашистской Германией:

- 1) военная слабость Германии и ее союзников;
- 2) успешная реорганизация Красной Армии накануне войны;
- 3) отсутствие военных просчетов у руководства СССР;
- 4) высокие мобилизационные возможности советской экономики.

А60. После победы СССР в Великой Отечественной войне И.В.Сталину было присвоено воинское звание:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) генерал-полковника; | 3) генералиссимуса; |
| 2) маршала; | 4) фельдмаршала. |

ЧАСТЬ В

Задания с кратким ответом.

В1. Расположите следующие события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) окружение под Сталинградом немецкой армии под командованием генерала Паулюса;
- Б) битва за Днепр;
- В) Курская битва;
- Г) Ялтинская (Крымская) конференция.

--	--	--	--

В2. Какие три из перечисленных полководцев прославились в годы Великой Отечественной войны? Обведите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Н.Ф.Ватутин; | 4) А.А.Брусилов; |
| 2) Л.Г.Корнилов; | 5) К.К.Рокоссовский; |
| 3) М.Д.Скобелев; | 6) И.С.Конев. |

В3. Какие мероприятия предусматривал Сталинский приказ №227 от 28 июля 1942г.? Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
- 2) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
- 3) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и на стройках;
- 4) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций;
- 5) формирование штрафных батальонов и рот.

В4. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября- 1 декабря 1943г.). Обведите цифры под которыми они указаны:

- 1) об открытии Второго фронта в Европе;
- 2) о вступлении СССР в войну с Японией;
- 3) о высадке союзников на Балканах;
- 4) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке;
- 5) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

В5. Установите соответствие между сражениями, военными операциями Великой Отечественной войны и годами, когда они произошли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Сражения	Годы
А) Битва под Смоленском	1) 1941г.

Б) Форсирование Днепра	2) 1942г.
В) Битва под Харьковом	3) 1943г.
Г) Освобождение Минска	4) 1944г.
	5) 1945г.

А	Б	В	Г

В6. Установите соответствие между событиями и датами:

События	Даты
1) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой.	А) 2 февраля 1943г.
2) капитуляция немецкой группировки в Сталинграде.	Б) 25 апреля 1945г.
3) танковое сражение у д. Прохоровка.	В) 5-6 декабря 1941г.
4) салют в честь освобождения Орла и Белгорода.	Г) 12 июля 1943г.
	Д) 5 августа 1943г.

1	2	3	4

В7. Установите соответствие между названиями военных операций Великой Отечественной войны и фамилиями военачальников, которые командовали решающими боевыми действиями в ходе этих операций.

Названия операций	Военачальники
1) Сталинградская битва.	А) Г.К. Жуков.
2) Освобождение Белоруссии.	Б) И.С. Конев.
3) Битва за Берлин.	В) В.И. Чуйков.
4) Освобождение Праги.	Г) С.А. Ковпак.
	Д) И.Д. Черняховский.

1	2	3	4

В8. Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсева, относящихся к 1942г., и укажите, о каком городе в нем говорится.

«Как главная база флота, (город) был сильно защищён только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей... могли вести огонь только в сторону моряДесятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо...уже больше их не вмещало...

Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности... Получив приказание на отход, мы, выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный...красавец, превращен теперь в руины».

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Архангельск. | 3) Севастополь. |
| 2) Владивосток. | 4) Мурманск. |

В9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И.Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«... Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Московской | 3) Курской |
| 2) Сталинградской | 4) Берлинской |

Ответ: _____

В10. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза А.М.Василевского и укажите, к какому году относятся описываемые события.

«Военная кампания Вооруженных Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Её итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьём и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1942 г | 3) 1944 г. |
| 2) 1943 г. | 4) 1945 г. |

Ответ: _____

В11. Прочтите отрывки из биографии одного из полководцев Великой Отечественной войны и напишите фамилию автора.

«...С первых дней до конца войны командовал войсками разных фронтов. В декабре месяце 1941года, командуя войсками Западного фронта, успешно провел операции по разгрому немцев под Москвой... От имени Верховного главнокомандования и по его поручению принял 8 мая 1945года в Берлине капитуляцию немцев. 24 июня 1945г. на Красной площади в Москве по приказу т. Сталина принимал парад Победы...».

Ответ: _____

В12. Прочтите фрагмент из выступления И.В.Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

Ответ: _____

В13. Прочтите отрывки из протокола конференции и укажите город, где она проходила.

«Ш. Репарации с Германии.

...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих вложений за границей...

V. Город Кенигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кенигсберга и прилегающего к нему района...»

Ответ: _____

В14. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецкой армии Л. Рендулича и укажите силы, о действиях которых в нем говорится.

«Весной 1942 года они уже представляли серьёзную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, - снимать отдельные части с фронта»

Ответ: _____

В15. Расположите следующие события военной истории России – СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. В) битва на Курской дуге.

операции и её целью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название операции	Цель операции
А) «Багратион»	1. Освобождение Сталинграда
Б) «Цитадель»	2. Освобождение Белоруссии
В) «Тайфун»	3. Немецкая наступательная операция в районе Курска
Г) «Уран»	4. Освобождение Ленинграда
	5. Немецкая операция по взятию Москвы

А	Б	В	Г

В20. Каким городам первым было присвоено почетное звание «Город воинской славы»?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Брянск; | 4) Орел; |
| 2) Ржев; | 5) Дмитров; |
| 3) Белгород; | 6) Курск. |

В21. Укажите улицы г. Оренбурга, названные в честь воинов-земляков Героев Советского Союза:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Сухарев А.П. | 4) Гай Г.Д. |
| 2) Кичигин С.А. | 5) Джалиль М.М. |
| 3) Цвиллинг С.Я. | 6) Родимцев А.И. |

