

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2023г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.И. Ерещенко
« 01 » « МБУ ДО ДДТ » 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕРКУТ»
Творческое объединение «Беркут»

Возраст: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Алмухамедов Алдияр Ануарбекович

с. Беляевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль), уровень освоения программы	3
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4	Планируемые результаты	11
1.4.1	Личностные	11
1.4.2	Предметные	12
1.4.3	Метапредметные	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	21
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	21
2.2.2	Информационное обеспечение	21
2.2.3	Кадровое обеспечение	21
2.3	Формы аттестации	21
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	21
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	22
2.6	Рабочая программа воспитания	23
2.7	Календарный план воспитания	25
2.6	Список литературы	25
	Приложение	27

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочая концепция одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Уровня организации

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Беляевского района (утвержден постановлением администрации муниципального образования Беляевский район от 07.04.2015 № 535-п).

Уровень освоения программы – базовый (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний).

1.1.2 Актуальность программы

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Анализ программ других авторов, таких как Дедуров С.В. («Русь»), Стариков В.А. («Отечество»), Навроцкий А.С. («Молодая гвардия»), выделяет отличительные особенности данной программы. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она направлена на комплексное изучение военного дела: история вооруженных сил, стрелковое оружие, практические навыки по стрельбе. Основной идеей программы является развитие патриотизма, формирование социально значимых качеств, умений и навыков, готовности активно их проявлять в различных сферах жизни общества.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 11-17 лет.

Данный возраст характеризуется неоднородностью периода: младший подросток, старший подросток, причем эти границы могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии.

Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование чувства взрослости и связанные с этим процессы изменения самооценки и самосознания.

Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку. Взросление может идти как по одному, так и по нескольким направлениям одновременно: познавательно-интеллектуальному (развитие устойчивых познавательных интересов), морально-этическому (оценка поступков людей, мотивов поведения, становление собственных взглядов и оценочных критериев), социально-психологическому (стремление к интенсивному общению со сверстниками).

Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

Подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности.

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями. Формируются элементы теоретического мышления, развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение, рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Постепенно подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации, т.е. связана с мыслительной деятельностью. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком.

Подросток обладает необходимыми интеллектуальными возможностями, однако успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 216 часов.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса - групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции, практические и семинарские занятия, ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся:

1 группа – 3 раза по 2 академических часа с перерывом 10 минут;

2 группа - 3 раза по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: воспитание и формирование гармонически развитой, социально-активной личности учащихся через военно-патриотическую деятельность.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
- воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны и толерантного отношения к культуре и традициям народов мира.

Развивающие:

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности
- развить гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Обучающие:

- исследовать историю и традиции своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России, укрепления авторитета страны в мировом сообществе;
- изучить основы специальной терминологии и символики.
- изучить теоретические и практические основы специальной подготовки к службе в различных родах войск;
- научить преодолевать физические и психологические нагрузки;
- формирование элементов IT- компетенций .

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов:			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Входная диагностика	1	1	-	<i>Входная диагностика.</i> Беседа, педагогическое наблюдение, мониторинг
2.	История вооруженных сил России	8	8	-	
2.1	Виды вооруженных сил.	2	2	-	Беседа, педагогическое наблюдение
2.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	2	-	Беседа, педагогическое наблюдение
2.3	Полководцы и герои.	3	3	-	Беседа, педагогическое наблюдение
2.4	Военные профессии	2	2	-	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Строевая подготовка	36	12	24	
3.1.	Строй и управление им. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	4	3	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.2	Строй и его элементы	4	1	3	Выполнение техники
3.3	Строевая стойка и выполнение команд	4	1	3	Показательные выступления
3.4	Повороты на месте и в движении	4	1	3	Показательные выступления
3.5.	Перестроение из одной колонны в две и наоборот	3	1	2	Выполнение техники

3.6.	Разомкнутый строй	3	1	2	Выполнение техники
3.7.	Отработка строевого шага	3	-	3	Выполнение техники
3.8	Строевые приёмы. Военское приветствие	4	1	3	Выполнение техники
3.9.	Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов	3	3	-	Выполнение техники
3.10	Смотр строя и песни	4	-	4	Смотр строя
4	Основы медицинских знаний	30	14	16	
4.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	5	3	2	Беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Ранения и кровотечения	6	1	5	Беседа, педагогическое наблюдение
4.3	Переломы. Разрывы связок	6	1	5	Беседа, педагогическое наблюдение
4.4.	Ушибы. Вывихи	3	2	1	Беседа, педагогическое наблюдение
4.5	Тепловой и солнечный удары	3	3	-	Беседа, педагогическое наблюдение
4.6	Укусы животных, змей, насекомых	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
4.7	Обморожение	3	2	1	Беседа, педагогическое наблюдение

4.8	Промежуточная аттестация	2	1	1	<i>мониторинг</i>
5	Виды вооружений	28	17	11	ТБ, педагогическое наблюдение
5.1	История оружия.	2	2	-	Беседа, педагогическое наблюдение, мониторинг
5.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	4	3	1	Беседа, педагогическое наблюдение
	Классификация оружия в зависимости от цели применения	5	4	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	11	3	8	Выполнение техники
5.4	Виды техники	6	5	1	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Огневая подготовка	30	12	18	
6.1	История развития стрелкового спорта	4	3	1	Беседа, педагогическое наблюдение
6.2	Теоретические основы стрельбы	4	3	1	Беседа, педагогическое наблюдение
6.3	Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки	4	3	1	Выполнение техники
6.4	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.	8	2	6	Выполнение техники
6.6	Практическая стрельба	4	-	4	Зачет
6.7	Приёмы и правила метания ручных гранат	4	1	3	Выполнение техники

6.8	Метание гранат	2	-	2	Зачет
7	Основы рукопашного боя	41	7	34	
7.1	История развития рукопашного боя в России.	6	6	-	Беседа, педагогическое наблюдение
7.2	Элементы страховки.	7	1	6	Беседа, педагогическое наблюдение
7.3	Ударная техника.	7	-	7	Беседа, педагогическое наблюдение
7.4	Техника захватов.	7	-	7	Беседа, педагогическое наблюдение
7.5	Бросковая техника.	7	-	7	Беседа, педагогическое наблюдение
7.6	Боевые приемы.	7	-	7	Беседа, педагогическое наблюдение
8	Основы выживания в сложных условиях	42	21	21	
8.1	Основы ориентирования на местности	5	3	2	Беседа, педагогическое наблюдение
8.2	Организация привалов и ночлегов	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
8.3	Организация питания в полевых условиях	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
8.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение
8.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
8.6	Ориентирование на местности.	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение

					наблюдение
8.7	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
	Итоговая аттестация	4	2	2	Спортивная игра «Зарница»
	Итого:	216	92	124	

1.3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие. Входная диагностика..

Раздел 1 .История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Теория: Военная слава России. Армия и флот России XX века.

Теория: Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Теория: Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Теория: Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Теория: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. Воинские профессии.

Теория: Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2.Строевая подготовка

2.1. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Практика: Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Практика: Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Практика: Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Перестроение из одной колонны в две и наоборот.

Практика: Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Тема 2.5. Разомкнутый строй

Теория: Разомкнутый строй. Техника выполнения.

Практика: Выполнение

Тема 2.6. Отработка строевого шага.

Практика: Отработка строевого шага

Тема 2.7. Строевые приемы. Воинское приветствие

Теория: Изучение строевых приемов. Воинское приветствие.

Практика: Выполнение строевых приемов. Отработка воинского приветствия.

Тема 2.8. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов

Теория: изучение требований и рекомендаций к проведению смотров, конкурсов, парадов

Тема 2.9. Смотр строя и песни

Практика: проведение смотра строя и песни

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Теория: Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Выполнение реанимационных мероприятий.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Практика: Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 3.3. Переломы, разрывы связок

Практика: переломы, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

Тема 3.4. Ушибы, вывихи.

Теория: оказание первой медицинской помощи при вывихах и ушибах

Практика: практическая работа

Тема 3.5. Тепловой и солнечные удары

Теория. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.

Тема 3.6. Укусы животных, змей, насекомых

Теория: оказание первой медицинской помощи при укусах

Практика: практическая работа

Тема 3.7. Обморожение

Теория: оказание первой медицинской помощи при обморожении

Практика: практическая работа

Промежуточная аттестация

Практика: мониторинг, тестирование

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. Теория: История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

Тема 4.2. Теория: Виды оружия. Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения.

Практика: тестирование

Тема 4.3 Теория: Классификация оружия в зависимости от цели применения.

Практика: Тестирование

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Теория: Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практика: Разборка, сборка автомата

Тема: 5.4. Виды техники

Теория: изучение видов техники

Практика: тестирование

Раздел 5 Огневая подготовка

Тема 5.1. Теория: История развития стрелкового спорта

Практика: практическая работа

Тема 5.2. Теория: Теоретические основы стрельбы

Практика: тестирование

Тема 5.3. Теория: Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки

Практика: тестирование

Тема 5.4 Теория: Приёмы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Техника безопасности при стрельбе. Правила заряжания и разряжения.

Изготовка для стрельбы. Прицеливание и производство выстрела. Корректирование при ошибках.

Практика: Выполнение учебных стрельб. Сдача нормативов.

Тема 5.5. Практика: Практическая работа

Тема 5.6. Теория: Приёмы и правила метания ручных гранат.

Техника безопасности при выполнении броска гранаты. Положения для метания. Последовательность осуществления броска.

Практика: Выполнение метания. Сдача нормативов.

Тема 5.7. Практика: метание гранат

Раздел 6. Основы рукопашного боя.

Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России.

Теория: История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 6.2 Элементы страховки.

Теория: Техника безопасности. Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Практика: Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 6.3. Ударная техника.

Практика: Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 6.4. Техника захватов.

Практика: Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 6.5. Бросковая техника.

Практика: Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 6.6. Боевые приемы.

Практика: Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях

Тема 7.1. Основы ориентирования на местности.

Теория: Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практика: практическая работа

Тема 7.2. Привалы и ночлеги.

Теория: Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места,

распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практика: зачет

Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях.

Теория: Питание войск в полевых условиях.

Практика: Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Теория: Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Практика: практическая работа

Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.

Теория: Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Практика: вязание узлов

Тема 7.6. Ориентирование на местности

Теория: Определение азимута. Определение ориентиров. Движение по ориентирам. Движение по азимуту.

Практика: практическая работа

Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.

Теория: Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Практика: зачет

Итоговая аттестация

Практика: спортивная игра «Зарница»

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные результаты

- сформированы качества нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
- сформировано бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- сформировано чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны и толерантного отношения к культуре и традициям народов мира.

1.4.2 Метапредметные

- развиты познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности

- развиты гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формирование личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства

1.4.3 Предметные

- ознакомлены с основами специальной терминологии и символики.

- изучены теоретические и практические основы специальной подготовки к службе в различных родах войск;

- обучены преодолевать физические и психологические нагрузки;

- сформированы элементы IT- компетенций

- получены знания в области военной службы и гражданской обороны.

- обучены строевой и огневой подготовке;

- обучены основными приемами рукопашного боя;

- обучены основами ПМП.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
История вооруженных сил России							
1	Входная диагностика	1			Беседа	кабинет	Вводное тестирование
2	Виды вооруженных сил.	2			Беседа	кабинет	Опрос
3	Символы воинской чести. Государственная символика.	2			Рассказ-беседа	Кабинет	Викторина
4	Полководцы и герои.	2			Рассказ-беседа	Кабинет	Опрос
5	Полководцы и герои.	1			Лекция	Кабинет	Викторина
6	Военные профессии	2			Лекция	Кабинет	Анкетирование
Строевая подготовка							
7	Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	2			лекция	кабинет	опрос
8	Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	2			лекция	Строевая площадка	опрос
9	Строй и его элементы	2			практикум	Строевая площадка	опрос
10	Строй и его элементы	2			практикум	Строевая площадка	зачёт

11	Строевая стойка и выполнение команд	2			практикум	Строевая площадка	
12	Строевая стойка и выполнение команд	2			практикум	Строевая площадка	зачёт
13	Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.	2			практикум	Строевая площадка	Выполнение нормативов
14	Повороты на месте и в движении	2			практикум	Строевая площадка	Выполнение нормативов
15	Повороты на месте и в движении	2			практикум	Строевая площадка	зачёт
16	Перестроение из одной колонны в две и наоборот	2			практикум	Строевая площадка	зачёт
17	Перестроение из одной колонны в две и наоборот	1			практикум	Строевая площадка	зачёт
18	Разомкнутый строй	2			практикум	Строевая площадка	Выполнение нормативов
19	Разомкнутый строй	1			практикум	Строевая площадка	зачёт
20	Отработка строевого шага	2			практикум	Строевая площадка	Выполнение нормативов
21	Отработка строевого шага	1			практикум	Строевая площадка	зачёт
22	Строевые приёмы. Военское приветствие	2			Рассказ-беседа	Строевая площадка	опрос
23	Строевые приёмы. Военское приветствие	2			Рассказ-беседа	Строевая площадка	опрос
24	Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов	2			Рассказ-беседа	кабинет	тестирование
25	Требования и рекомендации к проведению строевых	1			Рассказ-	кабинет	опрос

	смотров, конкурсов, парадов				беседа		
26	Смотр строя и песни	2			Практическое занятие	Строевая площадка	смотр
27	Смотр строя и песни	2			Практическое занятие	Строевая площадка	смотр
Основы медицинских знаний							
28	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2			лекция	кабинет	опрос
29	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2			лекция	кабинет	беседа
30	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1			лекция	кабинет	беседа
31	Ранения и кровотечения	2			лекция	Кабинет	опрос
32	Ранения и кровотечения	2			лекция	Кабинет	опрос
33	Ранения и кровотечения	2			лекция	Кабинет	опрос
34	Переломы. Разрывы связок	2			лекция	Кабинет	опрос
35	Переломы. Разрывы связок	2			лекция	Кабинет	опрос
36	Переломы. Разрывы связок	2			практикум	Кабинет	зачёт
37	Ушибы. Вывихи	2			лекция	Кабинет	опрос
38	Ушибы. Вывихи	1			лекция	Кабинет	опрос
39	Тепловой и солнечный удары	2			практикум	Кабинет	зачёт
40	Тепловой и солнечный удары	1			практикум	Кабинет	зачёт
41	Укусы животных, змей, насекомых	2			практикум	Кабинет	зачёт
42	Обморожение	2			лекция	Кабинет	опрос
43	Обморожение	1			лекция	Кабинет	опрос
44	Промежуточная аттестация	2			контрольная	ауд.	Диагностика
Виды вооружений							
45	История оружия.	2			презентация	Кабинет	Викторина

46	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2			презентация	Кабинет	опрос
47	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2			Рассказ-беседа	Кабинет	опрос
48	Классификация оружия в зависимости от цели применения	2			Лекция	Кабинет	опрос
49	Классификация оружия в зависимости от цели применения	2			Лекция	Кабинет	опрос
50	Классификация оружия в зависимости от цели применения	1			Лекция	Кабинет	опрос
51	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2			Лекция	Кабинет	опрос
52	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2			практикум	Кабинет	Выполнение нормативов
53	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2			практикум	Кабинет	Выполнение нормативов
54	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2			практикум	Кабинет	Выполнение нормативов
55	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2			практикум	Кабинет	Выполнение нормативов
56	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	1			практикум	Кабинет	Выполнение нормативов
57	Виды техники	2			Лекция	Кабинет	опрос
58	Виды техники	2			Лекция	Кабинет	опрос
59	Виды техники	2			Лекция	Кабинет	Зачёт
Огневая подготовка							
60	История развития стрелкового спорта	2			лекция	Кабинет	опрос
61	История развития стрелкового спорта	2			лекция	Кабинет	опрос
62	Теоретические основы стрельбы	2			лекция	Кабинет	опрос
63	Теоретические основы стрельбы	2			лекция	Кабинет	зачёт
64	Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки	2			практикум	Кабинет	опрос
65	Устройство и взаимодействие частей и механизмов	2			практикум	Кабинет	зачёт

	пневматической винтовки						
66	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.	2			практикум	Стадион	тестирование
67	Прицеливание и производство выстрела.	2			практикум	Кабинет	опрос
68	Прицеливание и производство выстрела.	2			практикум	Стадион	опрос
69	Выполнение контрольных стрельб.	2			практикум	Стадион	зачёт
70	Практическая стрельба	2			лекция	Кабинет	зачёт
71	Практическая стрельба	2			практикум	Кабинет	Выполнение нормативов
72	Приёмы и правила метания ручных гранат	2			практикум	Стадион	Выполнение нормативов
73	Приёмы и правила метания ручных гранат	2			практикум	Стадион	зачёт
74	Метание гранат	2			практикум	Стадион	Выполнение нормативов
Основы рукопашного боя							
75	История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя.	2			лекция	Кабинет	опрос
76	История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя.	2			лекция	Кабинет	опрос
77	История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя.	2			лекция	Кабинет	зачёт
78	Элементы страховки	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
79	Элементы страховки	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
80	Элементы страховки	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
81	Элементы страховки	1			практикум	Спортзал	зачёт

82	Ударная техника.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
83	Ударная техника.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
84	Ударная техника.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
85	Ударная техника.	1			практикум	Спортзал	зачёт
86	Техника захватов.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
87	Техника захватов.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
88	Техника захватов.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
89	Техника захватов.	1			практикум	Спортзал	зачёт
90	Бросковая техника.	2			практикум	Спортзал	Выполнение нормативов
91	Бросковая техника.	2			практикум	Спорт.зал	Выполнение нормативов
92	Бросковая техника.	2			практикум	Спорт.зал	Выполнение нормативов
93	Бросковая техника.	1			практикум	Спорт.зал	Выполнение нормативов
94	Боевые приемы.	2			практикум	Спорт.зал	Выполнение нормативов
95	Боевые приемы.	2			практикум	Спорт.зал	Выполнение нормативов
96	Боевые приемы.	2			практикум	Спорт.зал	Выполнение нормативов
97	Боевые приемы.	1			практикум	Спорт.зал	зачёт

Основы выживания в сложных условиях

98	Основы ориентирования на местности	2			лекция	Кабинет	опрос
99	Основы ориентирования на местности	2			лекция	Кабинет	опрос
100	Основы ориентирования на местности	1			лекция	Кабинет	зачёт
101	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	2			практикум	Прилегающ территория	беседа
102	Организация привалов и ночлегов	2			практикум	Прилегающ территория	беседа
103	Организация привалов и ночлегов	2			практикум	Прилегающ Территория	зачёт
104	Организация привалов и ночлегов	2			практикум	Прилегающ Территория	опрос
105	Организация питания в полевых условиях	2			лекция	Кабинет	опрос
106	Организация питания в полевых условиях	2			практикум	Прилегающ Территория	зачёт
107	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2			практикум	Прилегающ Территория	зачёт
108	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2			лекция	Кабинет	опрос
109	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1			практикум	Кабинет	опрос

110	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2			лекция	Кабинет	опрос
111	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2			практикум	Прилегающ Территория	зачёт
112	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2			практикум	Прилегающ Территория	зачёт
113	Ориентирование на местности.	2			практикум	Кабинет	опрос
114	Ориентирование на местности.	2			практикум	Кабинет	тестировани е
115	Ориентирование на местности.	2			практикум	Кабинет	зачёт
116	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2			практикум	Кабинет	зачёт
117	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2			практикум	Прилегающ Территория	
118	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2			практикум	Прилегающ Территория	зачёт
119	Итоговая аттестация	4			Практическа я работа	кабинет	спортивная игра «Зарница»
	Итого:	216					

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование: рабочие столы, стулья, шкафы для хранения оборудования, площадка для строевой подготовки, плакаты, ММГ АКМ – 74, пневматические винтовки, компас, аптечка, спорт инвентарь.

2.2.2. Информационное обеспечение

- видеоматериалы по истории о ВОВ;
 - видеоматериалы о проведении районных мероприятий, областных мероприятий;
 - видеоролики;
- Дидактические материалы:
- тесты;
 - песни патриотического характера и т. д.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах аналитическая справка,

- аналитический материал,
- видеозапись,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- протокол соревнований,
- отзыв детей и родителей.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

- аналитическая справка,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- слет,
- соревнование.

2.4 Оценочные материалы

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания (1 год обучения)	Сроки проведения	Диагностические методики и задания (2 год обучения)	Сроки проведения
Личностные	Анкета по изучению интересов и потребностей детей Анкета для определения творческих наклонностей учащихся	Сентябрь	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой)	Сентябрь
	Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся образовательными услугами»	Декабрь	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой)	Декабрь
	Тест Рокича «Ценностные ориентации»	Май	Определение индекса групповой сплоченности Сижора	Май
Метапредметные	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Сентябрь	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Сентябрь
	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (методика «Кто прав?») (Г.А. Цукерман)	Декабрь	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (методика «Кто прав?») (Г.А. Цукерман)	Декабрь

	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А. З.Зак)	Май	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А. З.Зак)	Май
Предметные	Опрос (входной контроль)	Сентябрь	Опрос (входной контроль)	Сентябрь
	Методика оценки строевой подготовки	Декабрь	Беседа (промежуточный контроль)	Декабрь
	Тестирование «Военная история Древнего мира»	Май	Защита докладов Викторина "Русское военное искусство"	Май

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Активные (учитель- ученик) и Интерактивные (учитель- ученик- ученик).

Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

Педагогические технологии

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Формы организации учебного занятия

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.

2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.

3. Объяснение темы занятия:

4. Практическая деятельность.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

8. Наведение порядка на рабочем месте.

Дидактические материалы

1. Таблицы;
2. Комплекты тестов и заданий;
3. Информационные материалы для родителей (буклеты);
4. Комплект плакатов.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и Календарный воспитательный план работы являются обязательными элементами ДООП на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в РФ» ФЗ №304 ОТ 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020г.

При разработке Рабочей программы воспитания рекомендуется опираться на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020г.

Цель воспитания – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Особенности социального окружения на территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и проведении различных мероприятий. Партнерами образовательного учреждения могут выступить предприятия и организации района, на базе которых обучающиеся смогут организовать творческие мероприятия патриотической направленности при реализации данной программы. Осуществляется социальное партнерство с районными учреждениями культуры с целью проведения экскурсий.

Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Планируемые результаты и формы их демонстрации

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от форм воспитания. Основные формы, которые служат для демонстрации достижений обучающихся, для подведения итогов обучения по программе, выражаются в участии в тематических конкурсах, праздниках и др.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	патриотическое воспитание	Участие в акциях: · - «Солдатские письма» - «Герои живут рядом» - «От сердца к сердцу»	октябрь ноябрь	Воспитать у учащихся чувства гордости за свою Родину, народных героев

2	духовно- нравственное воспитание	Проведение памятных дней: -День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества - День Героев -День единения и примирения.	Ноябрь Декабрь Февраль	Воспитать у учащихся позиции «Я – гражданин России»
3	физическое воспитание	Рыцарский турнир, Военно-спортивная эстафета, Смотр песни и строя.	Январь февраль	Воспитать у учащихся чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа

2.8 Список литературы

Основная:

1. «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2001.;
2. «Движение юных патриотов России: прошлое, настоящее, будущее». - Пермь, 2002.;
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2000-2011г.г.;
4. Журнал «Воспитание школьников», 2004-2011г.г.;
5. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей;
6. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. -М.: Изд-во «Эксмо», 2005;
7. Боевой устав мотострелковых войск. - М.: Во-ениздат, 1982;
8. Наставления по стрелковому делу. - М.: Вое-низдат,1987;
9. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. - М.: Военные знания,2001;
10. Михайлов Б.Б. Вопросы техники пулевой стрельбы.-М.:ДОСААФ, 1987.
11. Курс стрельб (КС-2003);
12. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника... - М.: Советский спорт,1990;
13. Приказ министра обороны РФ и министра образования и науки РФ от 10.09. № 847\287 «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан РФ по начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

15. Положение о подготовке граждан РФ к военной службе (от 15.06.2009г. №481).

Дополнительная литература:

1. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника... - М.: Советский спорт, 1990;
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2000-2011г.г.;
3. Журнал «Воспитание школьников», 2004-2011г.г.;
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».;
5. Никадронов Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI в.;
6. Караковский В.А. Стань человеком. Общечеловеческие ценности – основа целого учебно – воспитательного процесса.;
7. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.;
8. А.В. Малько. Основы государства и права.;
9. Литературно – художественный журнал «Жеглов и Шарапов».;
10. П.И. Антилина «Мой выбор» (учебные военные центры);
11. Н.А. Панкратова «100 вопросов и 100 ответов о прохождении военной подготовки» 2012 г.

Приложение

Приложение 1

Анкета для определения творческих наклонностей у учащихся

Правила проведения теста

Внимательно прочитай каждый вопрос. Обведи кружочком слово «Да», если ты согласен с тем, что написано, если это верно по отношению к тебе. Обведи кружочком слово «Нет», если написанное не подходит к тебе.

Да	Нет	1. Я люблю сочинять собственные песни.
Да	Нет	2. Я люблю гулять один.
Да	Нет	3. Мои мама и папа любят играть со мной.
Да	Нет	4. Я задаю много вопросов.
Да	Нет	5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
Да	Нет	6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
Да	Нет	7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
Да	Нет	8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
Да	Нет	9. Я люблю рисовать.
Да	Нет	10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
Да	Нет	11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
Да	Нет	12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает.
Да	Нет	13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
Да	Нет	14. Легкие загадки – самые интересные.
Да	Нет	15. Иногда папа и мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.
Да	Нет	16. Я люблю узнавать новое о животных.
Да	Нет	17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
Да	Нет	18. Я не люблю, когда другие дети задают много

		вопросов.
Да	Нет	19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
Да	Нет	20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
Да	Нет	21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.
Да	Нет	22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
Да	Нет	23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
Да	Нет	24. Я всегда люблю играть с друзьями, а один не люблю.

Подсчет результатов

За каждый положительный ответ (обведенное слово «Да») начисляется 1 балл, за отрицательные ответы (обведенное слово «Нет») – 0 баллов.

Внимание! В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 оценка проводится следующим образом: вместо 1 балла начисляется 0, а вместо 0 баллов — 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «Да» начисляется 0 баллов, а за ответ «Нет» — 1 балл.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка. Проанализируем эти качества.

1. Разнообразие интересов.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 1, 5, 9, 16, 21. (Не забудьте оценку в пункте 5 перевести на обратную!). Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

I степень — 0—1 балл (слабо выражена).

II степень — 2—3 балла (выражена средне).

III степень — 4—5 баллов (явно выражена).

2. Независимость.

Подсчитайте сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 2,8,11,13,19,24. Количество набранных баллов соответствует выраженности независимости ребенка.

I степень — 0—2 балла (слабо выражена).

II степень — 3—4 балла (выражена средне).

III степень — 5—6 баллов (выражена сильно).

3. Гибкость, приспособляемость.

Посчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 6,7,22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведения ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

4. Любознательность.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 4, 12, 18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

5. Настойчивость.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 10,14,23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

6. Сведения о семейной обстановке.

Подсчитайте сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 3,15,17,20. Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки для развития творческих наклонностей ребенка.

I степень — 0—1 балл (мало способствует).

II степень — 2—3 балла (способствует средне).

III степень — 4 балла (явно способствует).

Методика «Ценностные ориентиры» (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Инструкция для работы с карточками: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию" Инструкция для работы с таблицами: "Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Бланк тестируемого _____ Список А (терминальные ценности)

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	

– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Обработка и интерпретация Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

(О. А. Карбанова)

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Считаешь ли ты себя хорошим учеником?
3. Если нет, то чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни.
1. Даёт адекватное определение отличий Я от хорошего ученика.

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Даёт характеристику по нескольким сферам; даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;

Оценка результатов:

1. - нет ответа;
2. - называет достижения;
1. - указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты

думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

2. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого

они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования,

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

3. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а

другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;
- 2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;
- 3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому

(9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

4. Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», *Возрастно-психологическое консультирование...*, 2007)

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

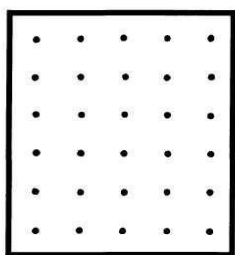


Рис. 4.

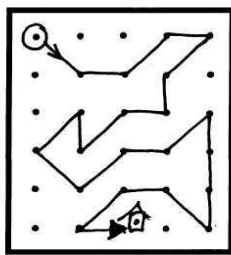


Рис. 5.

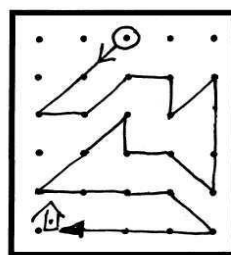


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один,

потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

5. «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: 6,5 – 8 лет

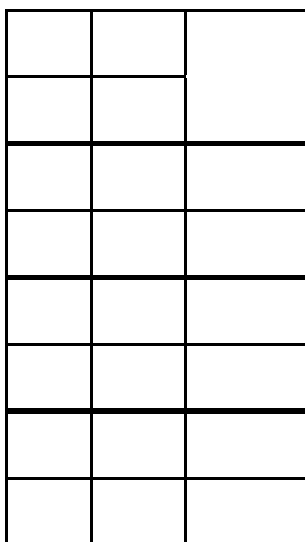
Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

Рис. 7



Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;

способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;

умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Приложение 5

Методика «Анаграммы» (А. Зак)

Цель: выявление уровня сформированности рефлексии на способ действия.

Ход эксперимента: обучающимся предлагаются анаграммы (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв). Необходимо найти исходные слова.

I. 1) лбко 4) еравшн 7) окамднри

2) раяи 5) ркдети 8) лкбуинак

3) упкс 6) ашнрри 9) рбкадоле

II. 1) е, р, о, м

2) ш, а, к, а

3) а, к, у, р

4) б, о, н, е

5) а, с, о, к

6) д, а, в, о

Обработка полученных данных. Через несколько минут после начала работы становится ясно, что учащиеся можно разделить на две группы. 1. Одни пытаются построить слова методом проб и ошибок. Каждую задачу (анаграмму) они решают как новую. У этих школьников отсутствует теоретический анализ.

2. Учащиеся из второй группы после некоторого размышления быстро находят ответы всех анаграмм. При решении нескольких первых задач они

обнаруживают, что все анаграммы построены по одному общему признаку. Обнаружив это общее правило (на эту деятельность и направлен их мысленный анализ), школьники быстро и без труда находят расшифровку всех анаграмм, что свидетельствует о наличии у них теоретического анализа.

Оценка результатов: выделяется три уровня развития.

1-й уровень - содержательная рефлексия. Ученики правильно классифицируют задачи, обосновывают принцип их группирования (переставлены буквы, менялись местами слоги, читались справа налево).

2-й уровень - формальная рефлексия. Ученики при классификации задач ориентируются на сходство предметных значений слов или на наличие в словах одинаковых букв, а не на общий способ их построения.

3-й уровень - отсутствие рефлексии.

Приложение 6

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. Возраст: ступень (10 – 11 лет) Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя. Ситуация оценивания: Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение обучающегося к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика. Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на	Интерес возникает лишь на	Оживляется, задает

новизну	новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

**Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора
«Психометрический тест К.Э. Сишора»**

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
-Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)

- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
 - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
 - Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
 - Живу и существую отдельно от нее (1)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1)
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
- Да, очень хотел бы перейти (1)
 - Скорее перешел бы, чем остался (2)
 - Не вижу никакой разницы (3)
 - Скорее всего остался бы в своей группе (4)
 - Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
 - Не знаю, трудно сказать (1)
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве классов (1)
 - Не знаю, трудно сказать (1)
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
 - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
 - Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Викторина
на тему "Русское военное искусство"

Цель: способствовать развитию интереса школьников к военной истории России.

Задачи: активизация поисковой и исследовательской деятельности обучающихся; развитие познавательных способностей; формирование социально-активной личности, патриота и гражданина.

ВОПРОСЫ

1. В 1769 г. был учреждён военный орден, а праздник в его честь отмечался 10 декабря (по новому стилю). Девизом ордена были слова "За службу и храбрость".
2. Русский орден Святого Владимира с мечами вручался за военные заслуги. Офицеры, награждённые этим орденом, носили ещё и это.
3. Этот мичман флота был в 1794г. ещё и генерал-фельдмаршалом, и подполковником лейб-гвардии Преображенского полка.
4. Он не только сам любил утреннюю гимнастику, но и ввёл её во всей русской армии.
5. Суворов, за взятие Измаила получил почётное звание подполковника Преображенского полка. Этим полком командовал полковник... .
6. Такое расстояние войска Суворова проходили за один день.

7. Суворов писал Павлу I, что, наводя рухнувший Чертов мост, брёвна скрепляли... Чем же?
8. Её Суворов противопоставлял "пуле-дуре".
9. В честь побед этого адмирала получили свои названия эсминцы: "Керчь", "Фидониси", "Калиакрия", "Корфу", "Гаджибей".
10. В конце жизни А.В.Суворова спросили о том, кого он считает великими полководцами. Он назвал: Александра Македонского, Юлия Цезаря, Наполеона Бонапарта. Но в своей юности Суворов ценил полководца, которого в России мало кто знал. Кто он?
11. Как можно объяснить тот факт, что, несмотря на губительные нововведения в русской армии Павлом I, русский флот и армия добились ярких побед на суше и на море.
12. Козьма Прутков советовал: "хочешь быть красивым..." Что надо было сделать?
13. У Булата Окуджавы есть такие строки: Отшумели песни вашего полка, Отзвенели звонкие копыта. Пулями пробито днище котелка, Маркитантка юная убита. Что в войсках делали маркитантки? Кто такие маркитантки?
14. В 18-19вв. в русских городах на некоторых домах писали следующее: "Свободен от постоя". Домовладельцы, которые вносили в казну определённую сумму денег, освобождались от постоя солдат.

ОТВЕТЫ

1. Это орден Святого Георгия. Он вручался тем, кто "ознаменовал себя на пользу и славу Российского оружия особым отличием". Ни высокий род, ни прежние за слуги в уважение не принимались.
2. Орден Святого Владимира учредила в 1782 году Екатерина Великая. Девиз ордена: "Полезьа, честь и слава!". Он предназначался и военным и штатским. Офицерский орден отличали мечи на нём и бант из орденской ленты.
3. Генерал-фельдмаршал Александр Васильевич Суворов, граф Рымникский, не проиграл ни одного сражения. В 1799г. прибавятся титул генералиссимус и князь Итальянский.
- 4 Суворов с детства был слаб на здоровье. А быть военным - значит быть крепким, сильным и выносливым. Генералиссимус с раннего возраста занимался гимнастикой, а затем и заставлял своих солдат.
5. Сама Екатерина Великая была полковником Преображенского полка.
6. Время походов, Суворов тщательно рассчитывал. Пройдя первые 7км, солдаты час отдыхали, затем шли еще 7км, после чего следовал привал на 4 часа и обед. Потом армия снова делала марш на 7км, снова получила час отдыха и завершала дневной переход еще одним отрезком в 7км. Таким образом, можно считать, что обычно войска Суворова проходили в день 28км.
7. Бревна связанные офицерскими шарфами.
8. Суворовские солдаты неплохо стреляли, но Суворов не любил долгих перестрелок. Чаще приказывал идти в штыковую. Считал, "пуля-дура, штык-

молодец, береги пулю на случай, когда несколько неприятелей наскочат". А полководец ведь он ни одного сражения не проиграл.

9. Победы над турками при Керчи, Фидониси, мысе Калиакрия, над французами при Корфу, над английскими каперами (морскими разбойниками) в Средиземноморье Федор Ушаков одерживал по-суворовски: маневр, быстрота, натиск. Ушаков Фёдор Фёдорович и Черноморский флот создавал: базу в Севастополе, корабли в Херсоне .

10. Суворов восхищался шведским королем Карлом XII.

11. За годы правления Павла I (1796-1801) его нововведения не успели коренным образом повлиять на перестройку действующей армии, ни на полководческий и флотоводческий таланты Александра Васильевича Суворова и Фёдора Фёдоровича Ушакова. Победы этих полководцев происходили далеко за пределами России, следовательно, за стратегию и тактику боя отвечали ни царь, а военачальники на местах битв.

12. "Хочешь быть красивым - поступи в гусары". Такой был совет, но у Козьмы Пруткова есть и другой афоризм: "Не всякому человеку, даже гусарский мундир к лицу". Как тут быть?! Или такой: "Хочешь быть счастливым - будь им". Выходит красота - дело десятое. Не родись красивым, а родись счастливым.

13. Маркитант - (в переводе с итальянского - торговец) мелкий торговец преимущественно съестными припасами и напитками, который сопровождал армию на маневрах или во время войны. Чаще всего это были женщины - маркитантки.

14. А деньги, которые они вносили, могли, расходовали лишь на строительство казарм.