

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.И. Ерещенко
« 30 » 08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Юные инспектора дорожного движения»

Возраст: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Дроботов Александр Александрович

с. Беляевка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность (профиль), уровень программы	
1.1.2	Актуальность программы	
1.1.3	Отличительные особенности программы	
1.1.4	Адресат программы	
1.1.5	Объем и срок освоения программы	
1.1.6	Формы обучения	
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	
1.3.2	Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	
1.4.1	Личностные результаты	
1.4.2	Предметные результаты	
1.4.3	Метапредметные результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2	Информационное обеспечение	
2.2.3	Кадровое обеспечение	
2.3	Формы аттестации	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	

2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6	Список литературы	
2.6.1	Основная и дополнительная	
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	
2.6.3	Интернет источники	
	Приложение Приложение 1 Приложение 2	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль), уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. N 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ N 196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Регионального уровня:

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 03.10.2014 N 737-пп «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года N 553-п.п.);
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013г. N1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016).

Уровень организации:

- Устав МБУДО ДДТ.

Программа реализуется в филиале МБУ ДО ДДТ на базе МБОУ «Буртинская СОШ».

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы стартовый, направленный на создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

1.1.2 Актуальность программы

В современных условиях возникает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста

современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

1.1.4 Адресат программы

Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на детей в возрасте 9-11 лет, количество детей – 10. Это младший подростковый возраст. Это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии. Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Занятия по программе проводятся с октября по май включительно.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 32 часов.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения – смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучения и дистанционные образовательные технологии.

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- виртуальные экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины (онлайн)
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе разного возраста постоянного состава.

Формы образовательного процесса:

Очно:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Дистанционно:

- индивидуальные или групповые онлайн-занятия;
- образовательные онлайн-платформы; социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- онлайн-консультация и др.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 раз в неделю по 1 часу; час академический - 45 мин.

При дистанционном обучении: 25 мин, во время дист.- занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Развивающие:

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

Обучающие:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ урока	Раздел и тема				Формы контроля	Адрес, ссылка
		всего	теория	практика		
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения		2			2	Сообщение
1. (1)	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.		0,5	0,5	Входная диагностика	Презентация "История создания ЮИД" https://uchitelya.com/obzh/160313
2. (2)	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1	0		Видеоурок «Юный инспектор движения» https://yandex.ru/video/preview/
Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности		2				
3. (1)	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1	0		Презентация по предмету ОБЖ "Современный транспорт - зона повышенной опасности" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe

4. (2)	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		0,5	0,5		Урок со Смешариками «Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте» https://yandex.ru/video/preview/?filmId
Раздел 3: Организация дорожного движения						
Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)		3				Тестирование
5. (1)	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1	0		Видеоурок История ПДД https://yandex.ru/video/preview/?filmId
6. (2)	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.		0,5	0,5		Презентация «Участники движения» https://yandex.ru/video/search?text=
7. (3)	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		0,5	0,5	Тестирование	Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/?filmId
Тема 2: Светофор		2				
8. (1)	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1	0		Видеоурок. Виды светофоров. https://www.google.ru/search?newwindow
9. (2)	Сигналы светофоров. Порядок перехода и					Видеоурок. Сигналы

	проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		0	1		светофоров https://www.youtube.com/watch?v=rFiVm4bSp6k
Тема 3: Знаки регулировщика		3				
10. (1)	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.		1	0		Презентация https://www.youtube.com/watch?v=rFiVm4bSp6k
11. (2)	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1	0		Видеурок. Знаки регулировщика. https://www.youtube.com/watch?v=brxgAl6ne2E
12. (3)	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.		0	1	Тестирование	Видеурок. Компьютерное тестирование. https://www.youtube.com/watch?v=brxgAl6ne2E
Тема 4: Дорожные знаки		4				Тестирование
13. (1)	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		0,5	0,5		Видеурок. Дорожные знаки и их группы. https://www.youtube.com/watch?v=KeEyUiwVIJ8
14. (2)	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		0,5	0,5		Видеопрезентация https://www.youtube.com/watch?v=KeEyUiwVIJ8
15. (3)	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		0,5	0,5		Видеопрезентация https://www.youtube.com/watch?v=KeEyUiwVIJ8

16. (4)	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		0,5	0,5		Видеопрезентация https://www.youtube.com/watch?v=KeEyUiwVIJ8
Тема 5: Дорожная разметка		2				
17. (1)	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		0,5	0,5		Видеопрезентация https://www.youtube.com/watch?v=TbUhBmEOovw
18. (2)	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		0,5	0,5	Тестирование	Видеопрезентация https://www.youtube.com/watch?v=TbUhBmEOovw
Тема 5: Перекресток		2				
19. (1)	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		0,5	0,5		Видеоурок. Правила перехода перекрестка. https://www.youtube.com/watch?v=qDCXqzpROg4
20. (2)	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		0,5	0,5		Видеоурок. Правила перехода перекрестка. https://www.youtube.com/watch?v=qDCXqzpROg4
Тем 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)		2				
21. (1)	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		1			Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=pJKJdfjxWRE&pbjreload=101
22. (2)	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.			1	Тестирование	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=pJKJdfjxWRE&

						pbjreload=101
Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя		1				
23. (1)	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения		0,5	0		Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=kEIK3GR8ruY
(2)	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.		0,5	0		Презентация https://www.youtube.com/watch?v=kEIK3GR8ruY
Раздел 4: Основы медицинских знаний		5				
24. (1)	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1			
25. (2)	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		0,5	0,5		Фильм. Оказание первой помощи https://www.youtube.com/watch?v=VGQyc7dEY_Q
26. (3)	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		0,5	0,5		Фильм. Оказание первой помощи https://www.youtube.com/watch?v=VGQyc7dEY_Q
27. (4)	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		0,5	0,5		Фильм. Оказание первой помощи https://www.youtube.com/watch?v=VGQyc7dEY_Q
28. (5)	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		0,5	0,5	Тестирование	Фильм. Оказание первой помощи

						https://www.youtube.com/watch?v=VGQyc7dEY_Q
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.		4				
29. (1)	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		0,5	0		Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=8JUDgYKESW_Y
	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		0,5	0		Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=8JUDgYKESW_Y
30. (2)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.		0	1		Азбука безопасности на дороге - Велосипед https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8
31. (3)	Тренировочное занятие: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.		0	1		Азбука безопасности на дороге - Велосипед https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8
32. (4)	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование	
ИТОГО:		32	18	14		

1.4 Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (2 ч)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (2 ч)

Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3: Организация дорожного движения

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (3 ч)

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор (2 ч)

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

Тема 3: Знаки регулировщика (3 ч)

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика: Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки (4 ч)

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие

знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика:

Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка (2 ч)

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 5: Перекресток (2 ч)

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика:

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Тема 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (2 ч)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика:

Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (1 ч)

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 4: Основы медицинских знаний (5 ч)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (4 ч)

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Итоговое занятие (1 ч)

Тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

1.4.2 Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
- учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

1.4.3 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	месяц	число				
1	октябрь	05	очно	1	Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения Инструктаж по ТБ. Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.	Входная диагностика
2		12	дист	1	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	
3		19	очно	1	Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности Современный транспорт – зона повышенной опасности.	
4		26	дист	1	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	
5	ноябрь	02	очно	1	Раздел 3: Организация дорожного движения Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	
6		09	дист	1	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания	

					обучающихся.	
7		16	очно	1	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	Тестирование
8		23	дист	1	Тема 2: Светофор Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	
9		30	очно	1	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	
10	декабрь	07	дист	1	Тема 3: Знаки регулировщика Первый жезл регулировщика.	
11		14	очно	1	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	
12		21	дист	1	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.	Тестирование
13		28	очно	1	Тема 4: Дорожные знаки Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	
14	январь	04	дист	1	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	
15		11	очно	1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	

16		18	дист	1	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	
17		25	очно	1	Тема 5: Дорожная разметка Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	
18	февраль	01	дист	1	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	Тестирование
19		08	очно	1	Тема 5: Перекресток Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	
20		15	дист	1	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	
21		22	очно	1	Тем 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	
22	март	01	дист	1	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	Тестирование
23		08	очно	1	Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	

24		15	дист	1	Раздел 4: Основы медицинских знаний Аптечка автомобиля и ее содержимое.	
25		22	очно	1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	
26		29	дист	1	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	
27	апрель	05	очно	1	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	
28		12	дист	1	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	Тестирование
29		19	очно	1	Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда История создания велосипедов. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	
30		26	дист	1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	
31	май	03	очно	1	Тренировочное занятие: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	
32		10	дист	1	Итоговое занятие	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Техническое оснащение:

- учебный кабинет
- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- интернет;

2.2.2. Информационное обеспечение

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- грамота,
- готовая работа,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,

- методическая разработка,
- протокол соревнований,
- фото,
- свидетельство (сертификат),

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- ролевая игра, деловая игра «Знай ПДД»
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- викторина «Юный инспектр»
- решение кроссвордов «Устройство велосипеда»
- тесты районных и областных слетов ЮИД

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- конкурс,
- контрольная работа,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- праздник,
- слет,
- соревнование,
- фестиваль

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		

В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

2.4 Оценочные материалы

Система диагностических методик, обеспечивающих коррекцию и оценку эффективности образовательной программы

Диагностические средства

Сформированность познавательного потенциала личности

- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
- Тест умственного развития.
- Педагогическое наблюдение.

Сформированность нравственного потенциала личности

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.
- Педагогическое наблюдение.

Сформированность коммуникативного потенциала личности

- Методика выявления коммуникативных склонностей.

Сформированность эстетического потенциала личности

- Педагогическое наблюдение.

Сформированность физического потенциала личности

- Статистический медицинский анализ состояния здоровья.

Удовлетворённость детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью учреждения

- Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Сформированность коллектива объединения

- Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооаттестация коллектива».

Оценочные материалы

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
 - а) правостороннее;
 - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
 - а) опасна;
 - б) не опасна;
 - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
 - а) по пешеходным переходам;
 - б) на перекрестках по линии тротуаров;
 - в) по желанию пешеходов;
 - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
 - а) дорожными знаками;
 - б) дорожной разметкой;
 - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
 - а) стоящая;

- б) едущая;
 - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
- а) на регулируемые и нерегулируемые;
 - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
- а) четырехсторонние и Т-образные;
 - б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
 - в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
 - б) в верхней части;
 - в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
 - б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:
- а) запрещает переходить проезжую часть;
 - б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
 - в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- а) есть светофор;
 - б) нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- а) регулируют движение машин и людей;
 - б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
 - в) всё перечисленное;
 - г) правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- а) уменьшается;
 - б) остается без изменений;
 - в) увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
 - б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
 - в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
 - б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
 - в) всё перечисленное;
 - г) правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:

- а) можно;
- б) нет;
- в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:

- а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
- б) закрепить два обломка;
- в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;
12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.) Ни одной ошибки.
Все ответы расширенные.

Средний уровень (4б) Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.

Низкий уровень (1-3б) Ответы даны не на все вопросы.

2.5 Методические материалы

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.);
- **формы организации учебного занятия** - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология

- алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

Литература, использованная педагогом:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
8. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
9. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.
10. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
11. 4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
12. 5 . Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

Литература, рекомендуемая родителям и детям.

1. В лучах светофора/ Ред. – сост. Л.И.Жук — Минск: ООО «Красико – Принт», 2003.

2. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 5-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 6-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2002.
4. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвящённые безопасности дорожного движения //Журн. «Классный руководитель» №5, 2007.
5. Ковалёва Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

2.6.2 Наглядный материал (альбомы, таблицы, дорожные знаки по

ПДД)

2.6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://cartechnic.ru/pdd> - сайт ПДД и тесты онлайн
2. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/istorija-pojavlenija-pravil-dorozhnogo-dvizhenija-istorija-svetofora.html> - история появления правил дорожного движения. История светофора.
3. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/uchastniki-dorozhnogo-dvizhenija-zacem-nuzhny-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html> - участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения?.
4. <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html> - тесты и викторины по пдд для школьников онлайн.
5. <http://pdd-test-online.ru/pdd-online/wdiuki.html> - тесты по ПДД для школьников. Правила дорожного движения для школьников.
6. <http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=62647> - правила дорожного движения для школьников.
7. https://www.youtube.com/watch?v=Dpd_jgcjrhE – видео-уроки по ПДД для школьников.