

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

«Согласованно»
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.И. Ерещенко
« 08 » 09 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный краевед»

Творческое объединение «Юный краевед»

Возраст: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сарсенова Балзада Тюлегеновна,
педагог дополнительного образования

с. Крючковка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль), уровень освоения программы	3
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4	Планируемые результаты	11
1.4.1	Личностные	11
1.4.2	Предметные	11
1.4.3	Метапредметные	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	13
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2	Информационное обеспечение	13
2.2.3	Кадровое обеспечение	13
2.3	Формы аттестации	13
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	13
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	13
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
2.6	Рабочая программа воспитания	15
2.7	Календарный план воспитанной работы	16
2.8	Список литературы	17
	Приложение	19

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный краевед**» (далее Программа) реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Приказ № 196 Министерства Образования и науки РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями, Приказ № 533 Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (от 23 августа 2017г. №816);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Уровня организации

- Устав МБУ ДО ДДТ.

Уровень освоения программы – стартовый.

Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

1.1.2 Актуальность программы

В современных условиях необходимость развития интересов воспитанников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважения к традициям.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-

патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от учреждения форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Анализ краеведческих программ: «Истоки» Полинская С.В.; «Отчий дом», «Краеведение» Петрушина А.В.; «Деревенское детство» Кононовой Е.А.; «Юный краевед» и др., показал, что отличие программы состоит в следующем:

1. Освоение программы носит практико-ориентированный характер, связанный с познанием истории своей малой родины, выявления местных особенностей Оренбуржья, исторических достопримечательностей, истоков создания Оренбурга как благословенного края в поиске и практической реализации доступных для подростков способов их разрешения через проектную и исследовательскую деятельность.

2. Программа предусматривает проектное обучение, что является продуктивной деятельностью, основанной на конструировании знаний из различных областей, использовании прикладных исследовательских методик для получения новой информации, ее анализа для решения практически значимых задач регионального уровня. Содержание программы базируется на региональном краеведческом материале. Выполняемые в ходе реализации программы проекты являются групповой и индивидуальной формой деятельности, в которой задействованы все воспитанники и отдельные обучающиеся, что способствует их социализации и обретению опыта межличностного взаимодействия.

3. В работе по программе предусматривается применение различных методов исторического исследования - теоретических, эмпирических, социологических, проектных. Исследовательский компонент содержания деятельности подростков в программе предусматривает освоение общих принципов исследовательской деятельности и овладением специальными методиками, необходимыми для выполнения каждого конкретного проекта.

4. Программа предполагает организацию разных видов деятельности учащихся - познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, трудовой. Особое внимание уделяется формированию характерных для исторического мышления универсальных учебных действий.

5. Освоение программы способствует формированию начальных профессиональных компетентностей. Выполняя проекты различного содержания, учащиеся получают опыт решения задач в различных профессиях.

6. Особенностью курса является применение компьютерных программ, интернет-ресурсов и CD-библиотеки, включающих информационные и игровые программы, позволяющих вариативно представлять изучение материала.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на 9-14 лет. В этом возрасте обучающийся в школьном курсе уже получил базовые представления о географии и истории. Этот возраст -

оптимальный этап в развитии мировоззрения личности (приложение 1).

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения по 4 часа в неделю и реализуется в объеме 112 ч (28 уч.недель).

В ходе обучения обучающиеся получают знания об историческом и культурном наследии города и области. Реализуемые в этом году минипроекты предполагают выбор учащимися индивидуальных маршрутов исследований и соответственно возможность участия в научно-практических конференциях разного уровня.

1.1.6 Формы обучения

Программой предусмотрена очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные занятия, так и внеаудиторные (дистанционные online- занятия).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах. Групповая форма работы включает беседы, опросы, лекции, викторины, тестирование, защиту проектов, презентаций, рефератов, игры, выставки, конференции. Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения обучающихся в исследовательскую практическую деятельность, работу с информационными источниками, обработку данных исследования, их анализа. При смешанной форме обучения применяются индивидуальные или групповые онлайн-занятия, онлайн-консультации; используются образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, электронная почта.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе разного возраста постоянного состава.

Формы образовательного процесса:

Очно:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Дистанционно:

- индивидуальные или групповые онлайн-занятие;
- образовательные онлайн-платформы; социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- онлайн-консультация и др.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных разновозрастных групп проводятся:

2 занятия в неделю по 2 часа (1 занятие - 45 минут, 10 минут – перерыв, 2 занятие – 45 минут)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование научного мировоззрения, мотивация к научно-исследовательской деятельности через изучение истории родного края.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать системы краеведческих знаний и умений;
- освоить структуру и сущность проектной деятельности;
- формировать универсальные учебные действия (личностные, метапредметные и предметные);
- освоить основной инструментарий для проведения исследований, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов;
- освоить правила техники безопасности и специальные умения и навыки при проведении практических работ.

Развивающие

- развить познавательные качества личности;
- развить интерес к познанию родного края;
- развить коммуникативные качества.

Воспитывающие

- формировать ценностные исторические ориентации воспитанников, стимулирующих познавательный интерес к собственному месту проживания;
- воспитать патриотизм;
- воспитать потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2	Изучение материалов о развитии с. Крючковка	34	34	68	проект викторина
3	Изучение информационных материалов о выдающихся людях с.Крючковка	6	6	12	устная викторина
4	Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков	2	6	8	устная викторина
5	Посещение музеев, исторических мест Беляевского района	6	6	12	анкетирование
6	Итоговое занятие	4	6	10	выставка, составление

					коллажа, презентации
	Итого	54	58	112	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Краткое содержание курса. Цели и задачи. Краткий обзор экскурсий и походов. Техника безопасности (2 ч)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте, туристических походах.

2. Изучение материалов о развитии села Крючковка (68 ч)

Теория: знакомство с понятиями «проект», «базовые национальные ценности», «малая родина», «схема», «объект», «исторические места», «информационные источники», «деятельность», «инфраструктура»; ознакомление с фото и печатными документами, с текстами стендов в Музее боевой и трудовой славы МБОУ «Крючковская СОШ», ознакомление в архивах (согласно темам календарного учебного графика) библиотеки села Крючковка, изучение статей в архивных книгах.

Практика: ознакомление на местности со всеми социальными объектами строительства при развитии инфраструктуры села Нахаловка (ныне Крючковка), экскурсии по историческим улицам села, экскурсии к домам выдающихся людей с. Крючковка, участие в выставке рисунков на тему: «Крючковка – гордость моя», сопоставление схемы прошлых лет с современным расположением объектов с. Крючковка, практическая работа с картой «Памятные места моей малой родины».

3. Изучение информационных материалов о выдающихся людях с. Крючковка (12 ч)

Теория: знакомство с понятиями «выдающийся», «личность», «совхоз», «орденоносец», «лауреат»; изучение биографий выдающихся людей совхоза имени Ленина Крючковка, просмотр видеоматериалов.

Практика: встречи с односельчанами, знающих лично выдающихся людей с. Крючковка.

4. Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков (8 ч)

Теория: ознакомление с понятиями «экология», «обелиск», «мемориал», «субботник», «экскурс», «экскурсия», «воин-интернационалист»; ознакомление с архивами библиотеки, просмотр видеоматериалов.

Практика: походы к памятным знакам (обязательное использование «Памятки подготовки к походу», приложение с. 18), историческим местам села Крючковка, исчезнувших сел, прокладывание маршрутов по карте «Памятные места моей малой родины», ориентирование на местности, посещение Музея Боевой и трудовой славы села Беляевка.

5. Посещение музея, исторических мест Беляевского района (12 ч)

Теория: знакомство с понятиями «аллея», «Герой Советского Союза», «бюст» (скульптурное значение слова), «сквер», «совет ветеранов»; знакомство с материалами краеведческого музея, слушание экскурсовода в музее и исторических местах: Буртинская степь, Оренбургская тарпанья, краеведческий музей им. Черномырдина.

Практика: рисование на тему «Великая Отечественная война».

6. Итоговое занятие (10 ч)

Теория: опрос по теме: «Крючковка – гордость моя», викторина по теме: «Изучение информационных материалов о выдающихся людях с. Крючковка»,

Практика: оформление выставки «История моего села», составление коллажа «Люблю тебя, моя земля!», презентация «Крючковка – гордость моя», создание презентации «Гордость земли - это люди».

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1 Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

1.4.2 Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные исторические вехи села Крючковка;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Крючковского сельского совета;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- рассказать о селе Крючковка содержательный рассказ;

- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Крючковского сельского совета, пользуясь картой «Памятные места моей малой родины»;
- ориентироваться в работе с картой «Памятные места моей малой родины»;
- уметь проложить заданный педагогом маршрут к историческим местам по карте;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- видеть, выделять прекрасное в природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

1.4.3 Метапредметные результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема	Формы контроля
1	5.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Введение. Первая улица села Крючковка	Анализ
2	6.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Улица, где я родился	Устный опрос.
3	12.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Возникновение совхоза имени Ленина	Устный опрос
4	13.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Воспоминания первоцелинников	Беседа
5	19.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Виртуальная экскурсия по памятным местам исчезнувших сел	Устный опрос.
6	20.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Работа со схемой села	Устный опрос
7	26.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Исторические объекты, сохранившиеся до нашего времени	Беседа
8	27.10	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Воспоминания старожил	Анализ
9	02.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Исторические места в селе	Индивид. задание
10	03.11	16.00-16.45	груп-ое	2	Знакомство с	Устный

		16.55-17.40			информационными источниками об истории села	опрос
11	09.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	История и расположение зданий Крючковской школы, учителя	Анализ записей
12	10.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Выставка «История моего села»	Индивид.з ад.
13	16.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Экскурсия к памятнику погибших в годы войны, СВО	Устный опрос
14	17.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Исторические места в районе	Анализ интер.ист-ков
15	23.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Жизнь и деятельность знаменитых людей села (директора совхоза, ветераны Великой Отечественной войны) - видеофильм	Анализ интер.ист-ков
16	24.11	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	История строительства памятников Великой Отечественной войны в селе	Анализ записей
17	01.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Исторические находки	Работа с архивом школы
18	07.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Исторические постройки	Работа с архивом школы
19	08.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Оформление документальной части проекта «Крючковка – гордость моя»	Работа с архивом школы
20	14.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Оформление демонстрационного материала проекта «Крючковка – гордость моя»	Проект
21	15.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Подготовка материала к оформлению презентации	Проект
22	21.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Составление коллажа «Мое Крючковка – гордость моя!»	Работа с архивом школы
23	22.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Оформление презентации к участию в конкурсе «Базовые национальные ценности»	Работа с презентацией
24	28.12	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Итоговое занятие за первое полугодие	Повтор пройденного
25	11.01	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Составление коллажа «Мое Крючковка. История села»	Проект
26	12.01		груп-ое	4	«Моя малая родина» (поездка в музей Черномырдина)	Устная беседа
27	18.01	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	1	«Я люблю свою родину»	Устная беседа
28	19.01	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	1	Мой второй дом – школа.	Опрос

29	25.01	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	История строительства достопримечательностей села Крючковка	Игра
30	26.01	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	История создания Оренбургской Тарпании	Устная беседа
31	01.02	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Виртуальная экскурсия «Победа в Сталинградской битве»	Устная беседа
32	02.02		груп-ое	2	Экскурсия к памятнику «Жертвам ВОВ»	Опрос
33	08.02	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	«Памятник» от слова «память»	Работа с интер.ист.
34	09.02		груп-ое	2	Экскурсия ко Дню памяти воинов-интернационалистов.	Опрос
35	15.02	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Работа над презентацией	Индивид.з ад.
36	16.02	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Защита презентаций	Защита
37	21.02	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Создание презентации «Мое Крючковка!»	Защита
38	22.02	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	День защитника Отечества	Опрос
39	06.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Темат.раздел: «Гордость земли это люди»	Беседа
40	07.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Жизнь и деятельность директора совхоза имени Ленина Тураверова А.А	Тест
41	14.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Орденосцы совхоза имени Ленина	Тест
42	15.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Жизнь и деятельность тружеников села	Тест
43	21.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Директора Крючковской школы	Презентация
44	22.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Учителя Крючковской школы – дети войны	Презентация
45	28.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Встречи с воинами-интернационалистами	Опрос
46	29.03	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Творческая встреча с ветеранами труда	Конкурс
47	04.04	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Итоговая презентация «Гордость земли это люди»	Защита
48	05.04	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Поездка в районный краеведческий музей села Беляевка	Тест
49	11.04	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Памятник – от слова память	Устная беседа
50	12.04	16.00-16.45 16.55-17.40	груп-ое	2	Моё село в годы войны	Конкурс
51	18.04		груп-ое	4	Экскурсии в школьный краеведческий музей с.	Тест

					Буранчи	
52	19.04		груп-ое	2	Экскурсии в школьный краеведческий музей	Тест
53	25.04		груп-ое	2	Экологический субботник у памятника «Жертвам ВОВ»	Устная беседа
54	26.04		груп-ое	4	Экскурсия к аллею героев Великой Отечественной войны города Оренбурга	Устная беседа
Итого				112		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-технические условия

Кабинет для занятий светлый, просторный. Оснащен: стол педагога, столы для обучающихся – 10, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, столы выставочные – 2, компьютеры (для педагога – 1, для обучающихся – 2, с доступом в Сеть Интернет).

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- ватманы;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования;
- карта «Памятные места моей малой родины»

Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради или блокноты, ручки, альбомы, карандаши (краски, кисточки). Для проведения похода (включая трудовые десанты и экологические субботники) необходимы средства и материалы, согласно «Памятке подготовки к походу».

2.2.2 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения.

По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы.

Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4 Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИ О обуч -хся	Критерии результативности обучения						
	Активност ь на занятии	Выполнени е работы	Участие в конкурса х	Работа с эскизным материало м	Вынесени е эскиза в натуру	Посещени е занятий	ИТОГ О

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.

«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Показатели степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобразительной, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

2.5 Методическое обеспечение

1. *Особенности организации образовательного процесса:* реализация программы очная, с применением сетевого взаимодействия (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2. *Методики обучения:* мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работа педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, праздника, игровой программы).

1. *Методы обучения*, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).

2. *Методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

3. *Формы организации образовательного процесса*: проводятся групповые занятия. Оптимальное количество детей в кружке 20 человек.

4. *Формы организации учебного занятия*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

5. *Педагогические технологии*: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

6. *Алгоритм учебного занятия*: образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный. Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический. Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов). Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка дидактических материалов 8). *Методические и дидактические материалы*: на занятиях используются раздаточный материал, основная и дополнительная литература

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и Календарный воспитательный план работы являются обязательными элементами ДООП на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в РФ» ФЗ №304 ОТ 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020г.

Цель воспитания - это формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через краеведческую деятельность детей и подростков в изучении родного края, героев малой Родины, воспитывая уверенного в себе человека. Краеведческая работа приносит обучающимся моральное удовлетворение, способствует быстрому росту чувства человеческого достоинства, внушает веру в творческие силы духа. Ключевой характеристикой дополнительного образования, как сказано в Концепции развития дополнительного образования детей, является «познание через творчество, игру, труды исследовательскую активность». Изучение истории родного края является неотъемлемым компонентом воспитания патриотизма, уважения к истории своего народа, чувствосопричастности к стране и городу, в котором живёт современный подросток.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и

- психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;
 - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Планируемые результаты и формы их демонстрации

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от форм воспитания. Основные формы, которые служат для демонстрации достижений обучающихся, для подведения итогов обучения по программе, выражаются в участии в тематических конкурсах, праздниках и др.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Патриотическое воспитание	Проведение тематических экскурсий экскурсоводами (актив музея); музейных уроков	1раз в месяц Ноябрь февраль апрель март	-расширение кругозора и воспитания патриотизма
2	Ценности научного познания	1. Организация выступления актива музея перед обучающимися образовательной организации	октябрь	-воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
3	Духовно-	-Провести	Декабрь	Воспитание у

	нравственное воспитание	этнографический фестиваль по классам -составить свою родословную. Защита работ (одна работа от группы)	ноябрь	обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к людям разных национальностей; изучать историю семьи
4	Гражданское воспитание	Провести викторину «Права и обязанности гражданина России»	январь	Формирование российской идентичности

2.8 Список литературы:

1. Л.И. Фурорский Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Фурорский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Фурорский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Фурорский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.

Список литературы для обуч-ся

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.
2. А.Е. Акиншина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство.1989 г.
3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.
4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы.1980.
5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.
6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.
7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.
8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.

9. В.П. Россровский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .

Периодика.

17. Подборка газет «Оренбуржье».

18. Подборка газет «Степной маяк».

19 Подборка журналов «Уральский следопыт».

20. Подборка журналов «Гостиный двор».

Перечень цифровых информационных ресурсов

<http://kraeved.opck.org>

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>

Памятка «Подготовка к походу» _____ (дата)

Время сбора в отправной точке _____

ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА

Время выхода в поход: _____

1. Обработать себя перед походом средством от клещей!!!
2. При себе иметь **ОБЯЗАТЕЛЬНО**:
 - заряженный мобильный телефон;
 - литровую бутылку питьевой воды;
 - влажные салфетки;
 - головной убор;
 - закрытая обувь (кроссовки или легкая высокая обувь) на тонкий носок;
 - удобный рюкзак (НЕ ПАКЕТЫ И НЕ СУМКИ!!!);
 - легкий дождевик.
 - пакет для мусора (любой целый)
 - подстилку или покрывало для сидения на земле.

Для уборки территории во время похода иметь: перчатки для работы с травой
литровую бутылку воды для мытья рук.

Для пикника:

- **только свежая готовая пища** рекомендуется: отварной картофель, отварные яйца, сало, хлеб, огурцы, редис, бананы, яблоки, галетное печенье, бутерброды, приготовленные из свежих продуктов непосредственно перед выходом из дома).

запрещается: магазинные сладости и «вкусняшки» в пакетиках, шоколадные конфеты, лимонады, кола, пепси, компоты.

Для работы на природе: блокнот, карандаш, телефон с функцией фотоаппарата и видеосъемки, коробочки для сбора природных образцов, коробки от конфет или плотные пакеты для гербария.

Для игр: мяч, бадминтон, скакалки, принадлежности для игры в «пекаря» и др.

Время прихода домой: _____

С инструкцией ознакомлен: _____

подпись родителя ФИО родителя

Памятку с подписью родителей перед выходом в поход отдать педагогу.

ПРИЛОЖЕНИЕ «КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ»

Приложение к разделу №2 «Изучение материалов о развитии села Крючковка»

Вопросы викторины:

1. Назови полный адрес нашего населенного пункта
2. В каком году было основано наше село после Великой Отечественной войны?
3. Назови историческую местность, около которой расположено наше село
4. Назови первое название нашего села
5. Откуда люди брали воду, когда не было в селе водопровода?
6. Как называется самая первая улица, где были построены дома для людей?
7. Скажи названия главной улицы нашего села.
8. Перечисли исторические места нашей сельской местности.
9. Перечисли памятники Великой Отечественной войны нашего села.
10. Назовите исторические достопримечательности нашего Беляевского района?

11. Дайте определение понятиям своими словами:

- «проект»,
- «базовые национальные ценности»,
- «малая родина»,
- «схема»,
- «объект»,
- «исторические места»,
- «информационные источники»,
- «деятельность»,
- «инфраструктура».

Приложение к разделу №3 «Изучение информационных материалов о выдающихся людях с. Крючковка»

Вопросы викторины (командная игра):

1. В честь кого названо село Крючковка?
2. История строительства села
3. Перечислите вклад Иващенко В.В. в развитие инфраструктуры нашего села.
4. Назовите фамилию первоцелинников
5. Назовите фамилию орденосцев совхоза имени Ленина.
6. Назовите ФИО человека, организовавшего создание памятника «Жертвам войны»
7. Как называется этот памятник?
8. Назовите фамилию второго директора Крючковской школы.
9. Назовите фамилии учителей школы, являвшимися детьми войны.
10. Как зовут выдающуюся личность, учителя, писателя, живущего в нашем селе?

Приложение к разделу № 4 «Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков»

Вопросы викторины

Дайте определение понятиям своими словами:

- «экология»,
- «обелиск»,
- «мемориал»,
- «субботник»,
- «экскурс»,
- «экскурсия»,
- «воин-интернационалист».

1. Что такое малая родина?
2. Что такое подвиг?
3. Как называется построенный памятник с. Крючковка?
4. Что высечено на мраморной табличке?
5. Назовите фамилию воина-интернационалиста, воевавший в Афганистане.
6. Назовите название исчезнувших сел
7. Назовите исторические памятные места нашего района