

Отдел образования, опеки и попечительства
администрации муниципального образования Беляевский район
Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 14.09 2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Ерещенко Л.И.
«07» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Возраст: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Умарова Ж.А.

с. Беляевка 2021 г.

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного плана	7
1.4	Планируемые результаты	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	22
2.2.1	Кадровое обеспечение	22
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	22
2.2.3	Информационное обеспечение	23
2.3	Формы аттестации	23
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	27
	Список литературы	28
	Приложение	30

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности предназначена для биологического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. Данная программа является модифицированной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества».

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы, необходимостью знать и изучать родную природу, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой. Биологическое образование и воспитание культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния деятельности человека на окружающую среду, не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными биологическими знаниями и новым экологическим типом мышления, а значит обязательно быть био-грамотным.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в методических приемах, тематическом планировании. В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, элементы исследовательской деятельности, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе. Изучение природы Беляевского района Оренбургской области

1.1.5 Адресат

Программа рассчитана на 10-15 лет. В этом возрасте обучающийся в школьном курсе уже получил базовые представления о географии и

биологии. Этот возраст - оптимальный этап в развитии мировоззрения личности (приложение 1).

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме ... часов в неделю:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа.

В ходе обучения учащиеся получают знания о животном и растительном мире области. Реализуемые в этом году минипроекты предполагают выбор учащимися индивидуальных маршрутов исследований и соответственно возможность участия в научно-практических конференциях разного уровня.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрена очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные занятия, так и внеаудиторные (дистанционные online- занятия).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах. Групповая форма работы включает беседы, опросы, лекции, викторины, тестирование, защиту проектов, презентаций, рефератов, игры, выставки, конференции. Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения обучающихся в исследовательскую практическую деятельность, работу с информационными источниками, обработку данных исследования, их анализа. При смешанной форме обучения применяются индивидуальные или групповые онлайн-занятия, онлайн-консультации; используются образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, электронная почта.

1.1.8 Режим занятий

Занятия учебной группы первого года обучения проводятся: 2 занятия в неделю по 2 часа (1 занятие - 45 минут, 10 минут – перерыв, 2 занятие – 45 минут).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие познавательного интереса детей к изучению мира природы через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи

Воспитательные:

-способствовать воспитанию эколого-эстетического мировоззрения учащихся через познание красоты, гармонии и целесообразности в окружающем мире;

- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать воспитанию ответственности и бережного отношения к природе родного края;
- способствовать воспитанию ответственности, целеустремленности.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся исследовательских умений и навыков;
- способствовать формированию умения презентовать свою деятельность;
- способствовать социализации и обретению опыта работы в творческих группах, в том числе проектных;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.

Обучающие:

- расширить знания учащихся в области биологии и экологии;
- сформировать представление о биоразнообразии живой природы;
- расширить представления об охране окружающего мира и об особо охраняемых природных территориях;
- сформировать представления об основных законах и закономерностях биологической науки;
- обучить распознаванию основных видов растений и животных Оренбуржья на экскурсиях, по коллекционным и гербарным образцам;
- ознакомить учащихся с правилами проведения наблюдений и методами обработки данных, полученных в результате исследований;
- обучить основным методам и способам исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- сформировать навыки использования определителей и справочников;
- научить работать с микроскопом, выполнять биологический рисунок;
- научить составлению проектов, их презентации;
- научить различным видам оформления исследовательских работ и проектов.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Учебный план программы первого года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	2	2		Беседа
2	Раздел 2. Методы исследований и обработки данных	84	34	50	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3	Раздел 3. Исследовательская работа в природе	34	14	20	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа

4	Раздел 4. Заключение	8	4	4	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
	Итого	128	54	74	

Учебный план программы второго года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	2	2		Беседа
2	Раздел 2. Зоология	86	36	50	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3	Раздел 3. Биоиндикация с основами экомониторинга	36	16	20	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4	Раздел 4. Заключение	4	2	2	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
	Итого	128	56	72	

1.2.2. Содержание учебного плана программы Содержание программы первого года обучения

Раздел 1.

1.1 Введение

Теория: Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Беляевского района: рельеф, климат, гидрология.

Практика: Беседа – ознакомление с курсом обучения, инструктаж по технике безопасности, анкетирование.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, тестирование.

Раздел 2. Методы исследований и обработки данных

Теория: Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников. Правила обработки материалов экскурсий,

оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе работы над индивидуальными проектами. Знакомство с программой PowerPoint. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам. Как человек изменяет природу. ООПТ Беляевского района.

Природный символ Оренбургской области.

Практика:

Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы». Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.

Экскурсия к реке.

Работа с сайтом «Птицы Поволжья». Птицы Красной Книги Оренбургской области в Беляевском районе.

Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой

Наблюдение за птицами на кормушках.

Работа над проектом «Птицы, зимующие в селе».

Экскурсия «Следы на снегу».

Экскурсия в сельскую библиотеку. Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.)

Красной Книги Оренбургской области в Беляевском районе»

Природные символы моей малой родины (конкурс рисунков).

Выпуск листовок «Сохраним первоцветы» Природные символы моей малой родины (конкурс рисунков).

Составление картотеки охраняемых растений.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.

Экскурсия. «Первоцветы на территории села»

Раздел 3.

Исследовательская работа в природе

Теория: Исследования водных объектов. Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Физические и химические свойства воды.

Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.

Практика: Гидрологические исследования на реке своего населенного пункта.

Экскурсия на озеро «Изучение экологического состояния водоема.

Предложение мер по его охране».

Практическая работа «Изучение физических и химических свойств воды на реке и (или) озере».

Полевая практика по сбору образцов полезных ископаемых.

Составление коллекции.

Экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Раздел 4. Заключение

Презентация полученных знаний умений и навыков. Подведение итогов года.

Летние задания.

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1.

1.1. Введение

Теория. Ознакомление с деятельностью объединения «Узнай свой край», с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники, с техникой безопасности.

Практика. Экскурсия по экологической тропе с целью ознакомления.

Раздел 2.

Зоология.

Тема 2.1. Насекомые Оренбургской области. Биология и экология насекомых.

Теория. Знакомство с насекомыми обитающими на территории области.

Ознакомление с биологией и экологией насекомых. Внутреннее и внешнее строение представителей различных отрядов. Питание. Экологические стратегии. Экологические группы.

Практика. Экскурсия на луг. Наблюдение за насекомыми луга.

Тема 2.2. Этология, социальные насекомые.

Теория. Понятие об этологии как разделе биологии. Подходы этологов, учения этологических школ. Социальные насекомые. Касты и группы.

Практика. Наблюдение за муравейником на территории луга.

Определение насекомых луга при помощи определителя.

Тема 2.3 Пауки Оренбургской области. Биология и экология пауков.

Ознакомление с биологией и экологией пауков. Внешнее и внутреннее строение. Питание. Паутина. Экологическая ниша и место в природе пауков. Изучение определителя пауков, заполнение дневника наблюдений.

Практика. Знакомство с видовым разнообразием пауков Оренбургской области. Определение видовой принадлежности пауков

Тема 2.4 Моллюски Оренбургской области. Биология и экология моллюсков.

Теория. Знакомство с разнообразием моллюсков, обитающих в Оренбургской области. Знакомство с классификацией моллюсков. Биология и экология моллюсков. Экологические группы моллюсков. Место в трофической цепи и экосистеме.

Практика. Рассмотрение изображений моллюсков, заполнения дневника наблюдений. Определение моллюсков.

Тема 2.5. Звери Оренбургской области. Биология и экология млекопитающих

Теория. Ознакомление с видовым составом зверей Оренбургской области. Внешнее и внутреннее строение. Экологическая ниша и ареалы распространения. Млекопитающие как самая эволюционно прогрессивная группа животных.

Практика. Рассмотрение изображений и таблиц, определителя животных.

Тема 2.6. Определение грызунов. Определение насекомоядных животных

Практика. Определение видовой принадлежности грызунов.

Определение насекомоядных животных.

Тема 2.7. Определение животного по следам жизнедеятельности.

Практика. Определение животного по следам его жизнедеятельности.

Тема 2.8. Определения норных жителей.

Практика. Определение норных жителей по морфологии и по форме и размеру норы.

Форма занятия. Практическая работа.

Тема 2.9. Редкие и исчезающие животные Оренбургской области..

Теория: Ознакомление с редкими и исчезающими животными области, проблемами их исчезновения и сохранения.

Практика. Изучение Красной Книги Оренбургской области, заполнение дневника наблюдений.

Тема 2.10. Правила учета животных. Правила учета млекопитающих. Учет численности птиц. Учет грызунов.

Теория. Методика сбора, метод ловушек, метод канавок и т.д. Гуманность методов отлова. Правила сбора и учета крупных млекопитающих. Методика маршрутных учетов, учетов с вертолетов и т.д. Гуманность методов отлова.

Раздел 3. Биоиндикация с основами экомониторинга.

Тема 3.1. Понятие о биоиндикации, историческое развитие представления.

Теория. Понятие о биоиндикации, историческое развитие представления.

Область применения биоиндикации. Положительное отличие биоиндикации.

Практика. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.2. Понятие загрязнения и их формы.

Теория. Основные источники загрязнений, их классификация и характеристика.

Практика. Заполнение дневника наблюдений

Тема 3.3. Физические и химические методы обнаружения загрязнения.

Чувствительность методов.

Теория. Основные методики определения загрязнений.

Практика. Определение степени загрязнений атмосферного воздуха.

Раздел 4. Мониторинг воздушной и почвенной среды.

Тема 4.1. Основные загрязняющие вещества атмосферы.

Теория. Знакомство с основными загрязняющими веществами атмосферы. Физическое загрязнение. Химическое загрязнение. Причина и методы борьбы с загрязнениями.

Тема 4.2. Методы мониторинга состояния атмосферы.

Теория. Методы мониторинга состояния атмосферы.

Практика. Запись методов в дневник наблюдения.

Тема 4.3. Практикум по мониторингу состояния атмосферы.

Практика. Проведение мониторинга на экспериментальном участке.

Тема 4.4. Лихеноиндикация. Практикум по лихеноиндикации

Теория. Лишайник – симбиоз гриба и водоросли. Систематика лишайников и экологические группы. Значение для биоиндикации. Методика лихеноиндикации.

Практика. Заполнение дневников наблюдений. Применение лихеноиндикации для мониторинга состояния атмосферы.

Тема 5.1. Основные загрязнители почвы и способы их мониторинга.

Теория. Знакомство с основными загрязнителями почвы, физическое и химическое загрязнение, последствия загрязнения. Мониторинг почвенного загрязнения.

Практика. Заполнение дневника наблюдений, запись методик.

Тема 5.2. Практикум по мониторингу почвы.

Практика. Применение полученных знаний по мониторингу почвы на практике.

Тема 5.3. Обработка данных мониторинга состояния атмосферы и почвы.

Практика. Обработка данных мониторинга состояния атмосферы и почвы. Подсчет силы воздействия загрязнения.

Форма занятия. Практическая работа.

Методы и приемы. Словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), игровой, практический.

Дидактическое оснащение. Дневники наблюдений.

Раздел 5. Биоценоз луга и его мониторинг.

Тема 5.1. Понятие биоценоз, биогеоценоз, экосистема.

Теория. Ознакомление с понятиями биоценоз биогеоценоз, экосистема, экологическая ниша.

Тема 5.2. Растения луга. Практикум по определению растений

Теория. Знакомство с растениями луга и возможности использования их для мониторинга состояния экосистемы.

Практика. Просмотр фотографий, картинок луговой растительности.

Изучение определителя растений. **Практика.** Определение растений

Тема 5.2. Животные луга. Практикум по определению видов животных и их численности

Теория. Животные, обитающие на лугу. Экология видов. Возможность использования для биомониторинга.

Практика. Изучение разнообразия животных луга, заполнение дневника наблюдений. Определение животных.

Раздел 7. Биоценоз леса и его мониторинг.

Тема 7.1. Животные леса. Практикум по определению численности животных

Теория. Животные, обитающие в лесу. Экология видов. Возможность использования для биомониторинга.

Практика. Изучение разнообразия животных леса, заполнение дневника наблюдений. Определение численности лесных животных

Тема 7.2. Растения леса.

Теория. Знакомство с растениями леса и возможности использования их для мониторинга состояния экосистемы.

Практика. Просмотр фотографий, картинок лесной растительности. Изучение определителя растений, рассматривание гербарных образцов.

Тема 7.3. Практикум по определению растений леса.

Практика. Определение лесных растений.

Тема 7.4. Проведения мониторинга экспериментального участка любым способом.

Практика. Проведение мониторинга экспериментального участка, оформление дневника наблюдений.

Раздел 7. Биоценоз водной экосистемы и экосистемы возвышенностей.

Тема 7.1. Водные растения. Растения поймы реки Урал.

Теория. Растения, произрастающие в пойме реки Урал. Экология видов.

Тема 7.2. Растения реки Урал.

Растения, произрастающие в реке Урал.

Практика. Изучение разнообразия водных растений, заполнение дневника наблюдений.

Тема 7.3 Животные водной экосистемы.

Практика. Определение численности водных животных.

Форма занятия. Практическая работа.

Тема 7.4. Растения произрастающие на возвышенностях.

Теория. Знакомство с растениями возвышенностей и возможности использования их для мониторинга состояния экосистемы.

Практика. Просмотр фотографий, картинок растительности. Изучение определителя растений, рассматривание гербарных образцов.

Тема 7.5. Экскурсия на возвышенности

Практика. Экскурсия

Раздел 8. Заключение

Тема 8.1 Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок

Практика. Обсуждение полученных результатов.

Тема 8.2 Подведение итогов. Летние задания

Практика. Обсуждение результатов.

Форма занятия. Закрепление полученных знаний.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Деятельность педагога направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- Выявить индивидуальные особенности учащихся в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Повысить уровень компетентности учащихся в области биологии и экологии.
- Формирование экологической культуры школьников, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природе.

Метапредметными результатами освоения обучающимися настоящей программы являются:

- Владение способностью определять и понимать цели и задачи исследования природы, прилагать усилия для поиска средств, чтобы их реализовать.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- Использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- определения основных экологических понятий;
- типы взаимодействий между организмами;
- структуру природных сообществ;
- место человека в экосистеме Земли;
- современные аспекты проблемы охраны природы;

Уметь:

- решать элементарные экологические задачи;
- определять с использованием простейших методик уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- анализировать и оценивать региональные и локальные экологические

проблемы и пути их решения; последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-работать с лабораторным оборудованием

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- соблюдения правил поведения в природной среде;

- анализа различных видов хозяйственной деятельности человека;

- охраны растений, животных;

- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ- компетенций.

2.2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.2. Календарно- учебный график

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Дата	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Формы контроля
				2	Раздел 1. Введение		
1	1.10.21	1600-1645 1655-1740	Беседа		Вводное занятие. Введение. «Исследовать, чтобы знать!». Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «БСОШ»	Беседа
				84	Раздел 2. Методы исследований и обработки данных		
2	2.10.21 3.10.21	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3	8.10.21 9.10.21	1600-1645	Практическая	4	Обработка материалов	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая

		1655-1740	работа		экскурсии, оформление отчетов.		работа
4	15..10.21 16.10.21	1600-1645 1655-1740	Практическая работа	4	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
5	23.10.21 24.10.21	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Осенние учеты птиц.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
6	29.10.21 30.10.21	1600-1645 1655-1740	Беседа	4	Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
7	5.11.21 6.11.21	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомство с ученическими проектами прошлых лет	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
8	12.11.21 13.11.21	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
9	19.11.21 20.11.21	1600-1645 1655-1740	Практическая работа	4	Отработка навыков работы в текстовом редакторе Word	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
10	26.11.21 27.11.21	1600-1645 1655-1740	Практическая работа	4	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
11	3.12.21	1600-	Лекция	4	Работа с сайтом	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ,

	4.12.21	1645-1655-1740			«Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Оренбургской области в Беляевском районе		наблюдение, практическая работа
12	10.12.21 11.12.21	1600-1645-1655-1740	Беседа	4	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
13	17.12.21 18.12.21	1600-1645-1655-1740	Лекция	4	Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
14	24.12.21 25.12.21	1600-1645-1655-1740	Лекция	4	Работа над проектом «Птицы, зимующие в селе»	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
15	15.01.22 16.01.22	1600-1645-1655-1740	Практическая работа	4	Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.) Красной Книги Оренбургской области в Беляевском районе»	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
16	22.01.22 23.01.22	1600-1645-1655-1740	Практическая работа	4	Знакомство с программой PowerPoint в ходе работы над индивидуальным проектам	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
17	29.01.22 30.01.22	1600-1645-1655-1740	Лекция	4	Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение

18	5.02.22 6.02.22	1600-1645 1655-1740	Беседа	4	ООПТ Беляевского района	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
19	12.02.22 13.02.22	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Природный символ Оренбургской области	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
20	19.02.22 20.02.22	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Природные символы моей малой родины (конкурс рисунков)	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
21	26.02.22 27.02.22	1600-1645 1655-1740	Практиче ская работа	4	Составление картотеки охраняемых растений	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
22	5.03.22 6.03.22	1600-1645 1655-1740	Практиче ская работа	4	Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
				34	Раздел 3. Исследовательск ая работа в природе		
23	12.03.22 13.03.22	1600-1645 1655-1740	Беседа	4	Исследования водных объектов. Гидробиоло-гия. Методы гидробиологическ их исследований. Гидрологические исследования на реке своего населенного пункта».	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
24	19.03.22 20.03.22	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
25	26.03.22 27.03.22	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Физические и химические свойства воды.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
26	2.04.22 3.04.22	1600-1645 1655-1740	Практиче ская работа	4	Особенности рельефа своей местности.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
27	9.04.22 10.04.22	1600-1645	Практиче ская	4	Экскурсия «Отпечатки и	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение,

		1655-1740	работа		окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края.		практическая работа
28	16.04.22 17.04.22	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Горные породы, их хозяйственное использование.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
29	23.04.22 24.04.22	1600-1645 1655-1740	Беседа	4	Полевая практика по сбору образцов полезных ископаемых	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
30	30.04.22 7.05.22	1600-1645 1655-1740	Лекция	4	Составление коллекции	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
31	8.05.22 14.05.22	1600-1645 1655-1740	Практическая работа		Практическая работа «Изучение физических и химических горных пород».	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
					Раздел 4. Заключение		
32	15.05.22	1600-1645 1655-1740	Беседа	2	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
	Итого:			128			

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место пров-ия	Формы аттестации (контроля)
				2	Раздел 1. Введение		
1	.				Введение. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «БСОШ»	Беседа
				20	Раздел 2. Зоология		
2			Беседа	2	Насекомые Оренбургской области.	МБОУ «БСОШ»	Беседа

					Биология и экология насекомых		
3			Лекция	2	Этология, социальные насекомые. Определение насекомых	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
4			Лекция	2	Пауки Оренбургской области. Биология и экология пауков.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
5			Практическая работа	2	Моллюски Оренбургской области. Биология и экология моллюсков.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
6			Практическая работа	2	Звери Оренбургской области. Биология и экология млекопитающих	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
7			Лекция	2	Определение грызунов. Определение насекомоядных животных.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
8			Беседа	2	Определение животного по следам жизнедеятельности	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
9			Лекция	2	Определения норных жителей.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
10			Практическая работа	2	Редкие и исчезающие животные Оренбургской области	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
11				2	Правило учета животных	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
				6	Раздел 3. Биоиндикация с		

					основами экомониторинга		
12			Беседа	2	Понятие о биоиндикации, историческое развитие представления	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
13			Лекция	2	Понятие загрязнения и их формы.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
14			Лекция	2	Физические и химические методы обнаружения загрязнения. Чувствительность методов.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
				14	Раздел 4. Мониторинг воздушной и почвенной среды.		
15			Практическая работа	2	Основные загрязняющие вещества атмосферы	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, наблюдение
16			Лекция	2	Методы мониторинга состояния атмосферы.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ, практическая работа
17			Беседа	2	Практикум по мониторингу атмосферы	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
18			Лекция	2	Лихеноиндикация. Практикум по лишеноиндикации.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
19			Практическая работа	2	Основные загрязнители почвы.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
20			лекция	2	Практикум по мониторингу почвы.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение,

							практическая работа
21			Беседа	2	Обработка данных мониторинга атмосферы и почвы	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
				6	Раздел 5. Биоценоз луга и его мониторинг		
22			Беседа	2	Понятие биоценоз, биогеоценоз, экосистема	МБОУ «БСОШ»	Беседа, анализ
23			Лекция	2	Растения луга. Практикум по определению растений	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
24			Лекция	2	Животные луга. Практикум по определению видов животных и их численности.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
				8	Раздел 6. Биоценоз леса и его мониторинг.		
25			Практическая работа	2	Животные леса. Практикум по определению численности животных.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
26			Лекция	2	Растения леса.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
27			Беседа	2	Практикум по определению растений леса.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
28			Лекция	2	Проведения мониторинга экспериментального участка	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа

				8	Раздел 7. Биоценоз водной экосистемы и экосистемы возвышенностей.		
29			Лекция	2	Растения реки Урал	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
30			Беседа	1	Животные возвышенностей.	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
31			Лекция	1	Растения возвышенностей	МБОУ «БСОШ»	Беседа, наблюдение, практическая работа
				1	Раздел 8. Заключение		
32			Беседа	1	Подведение итогов года. Летние задания	МБОУ «БСОШ»	
	Итого:			128			

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий обучающимися;
- технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование видеоаппаратуры, телевизора, компьютера.

Информационное обеспечение представлено аудио-, видео-, фото-, интернет- источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

Занятия по программе ведет опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования: Умарова Ж.А.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий данной программы необходимо:

- компьютер с выходом в Интернет;
- экспозиций;
- экспонатов основного фонда;
- архив школьного музея;
- печатные пособия (карты, схемы, таблицы);
- парты на 10 человек;
- проектором.

2.2.2. Информационное обеспечение

Видео-, аудио материалы:

- встречи выпускников прошедших лет;

Дидактические материалы:

- исследовательские работы;
- сочинения;
- альбомы;
- художественная литература.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

Формы аттестации обучающихся

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы

2.4 Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p>	1 5 10

		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	1 5 10

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

2.5 Методические материалы

В комплект методических материалов (Приложение) входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, инструкции для экскурсий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

№ п/п	Форма	Название	Раздел, тема программы	№ Приложения Ссылка на источник
1	Игра	«Знакомство»	Раздел 1. Введение	1
2	Экологическая игра	«Осенний листопад»	Раздел 2. Методы исследований и обработки данных. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»	1
3	Презентации	«Учеты птиц»	Раздел 2. Методы исследований и обработки данных. Осенние учеты птиц.	1

4	Презентации	«Глина уникальная горная порода» «Жизнедеятельность речного бобра в русле реки» «Родники в окрестностях села»	Раздел 2.Методы исследований и обработки данных. Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомство с ученическими проектами прошлых лет	1
5	Игра	«Экологический десант»	Раздел 2.Методы исследований и обработки данных. Экскурсия Первоцветы на территории села.	1
6	Проверочная практическая работа	Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.	Раздел 2.Методы исследований и обработки данных.	1
7	Игра	Чрезвычайная ситуация	Раздел 2.Методы исследований и обработки данных. Как человек изменяет природу	1
8	Игра	«Да-нет»	Раздел 2.Зоология. Насекомые области	1
9	Викторина	«Крылья, лапы и хвосты»	Раздел 2.Зоология Насекомые Ульяновской области. Биология и экология насекомых	1
10	Презентация	«Им требуется охрана»	Раздел 2.Зоология Редкие и исчезающие животные Ульяновской области	1
11	Викторина	«Шаги весны».	Раздел 4.Мониторинг воздушной и почвенной среды.	1

Список литературы.

- 1.Миркин Б.М., НаумоваЛ.Г.Экология России. М.: АО МДС, 2010.-272с.
- 2.Чернова Н.М., Галушин В.М. М.: Дрофа, 2005.-302с.
- 3.Пономарева И.Н. Экология. М.: Вентана – Граф.2006-272с.
- 4.Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. М.: Дрофа,2011.-256с.

5. Бруннер В. Экологическое образование: методика и примеры. // Вестник АсЭко. 1996. - №1(2). - С.9-40.
6. Гринева Е. А., Павлова Ж. И. Занимательная экология: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПКПРО, 1998. - 72с.
7. Гринева Е. А., Экологический букварь для симбирян: методическое пособие / Гринева Е. А., Розанова. Ульяновск: ИПКПРО, 1999. - 104с.
8. Калинина Н. В. Диагностика результатов образовательного процесса: методическое пособие / Калинина Н. В., Горбылева А. Я., Гринева Е. А. - Ульяновск: ИПКПРО, 2002. - 79с.
9. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: учебное пособие для учащихся. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. - 304с. - (Элективный курс для старшей профильной школы).
10. Барабашин Т. О. Хищные птицы среднего Поволжья: современное распространение, динамика численности и факторы воздействия на популяции. Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. – Вып. 5. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Психофизиологическое развитие

- Половое созревание; эмоциональная нестабильность
- Половое созревание; развитие саморегуляции
- Развитие познавательной сферы
- Теоретическое рефлексивное мышление
- Словесно-логическое мышление
- Возрастные новообразования
- Чувство взрослости; формирование «Я-концепции»
- Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению

Ведущий вид деятельности

- Интимно-личностное общение
- Учебно-профессиональная деятельность
- Социальная ситуация развития
- Стремление к эмансипации от взрослых; стремление иметь референтную группу
- Ключевые переживания – дружба, любовь

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (10-15 лет)

Психофизиологическое развитие

Происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми.

Развитие познавательной сферы

Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Возрастные новообразования

Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» – система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Ведущий вид деятельности

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т. д.; эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т. п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов; телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т. д.; накопительские – коллекционирование; информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете.

Социальная ситуация развития

Понижение ценности общения в семейном кругу. Подростковая самостоятельность выражается в стремлении к эмансипации от близких взрослых, освобождении от их опеки, контроля. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизировать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию. Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как

механизм психологической защиты. Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.