

Отдел образования, опеки и попечительства
администрации муниципального образования Беляевский район
Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДТ»
Л.И. Ерещенко Ерещенко Л.И.
«21» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Возраст: 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Козлова Н.О.

с. Беляевка 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Адресат программы	6
1.1.4	Объем и срок освоения программы	6
1.1.5	Формы обучения	6
1.1.6	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.4	Планируемые результаты	12
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	12
1.4.3	Метапредметные результаты	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Условия реализации программы	15
2.1.1	Материально-техническое обеспечение	15
2.1.2	Кадровое обеспечение	15
2.2	Формы аттестации	15
2.2.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	15
2.2.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15

2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методические материалы	19
2.5	Список литературы	21
2.5.1	Основная и дополнительная	22
2.5.2	Интернет источники	22
2.5.3	Музыка	23
	Приложение	24
	Приложение 1	26
	Приложение 2	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» - это программа социально-гуманитарной направленности.

1.1.2 Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его

природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

1.1.4 Адресат программы

Программа «Мое Оренбуржье», ориентирована на детей 9-10 лет. В школьный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часа.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очно- дистанционной форме.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в *группах одного возраста постоянного состава*.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование гармонически развитой и духовно-нравственной личности через изучение культурного наследия малой родины.

Задачи

- воспитательные: развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

-развивающие: развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

-образовательные: познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		все го	теория	практика		
1.	Мое Оренбуржье	4	1	3	Коллективная Групповая Малые группы	Коллаж «Многонациональное Оренбуржье»
2	История заселения Беляевки	4	-	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	
3	Города Оренбуржья	2	1	1	Групповая	Фотоотчет «Города Оренбуржья» Проект «Самый интересный город Оренбуржья»
4.	Люби и знай свой край родной	3	1	2	Экскурсия «Вот моя деревня, вот мой дом родной	Фотовыставка «Мое село»
5.	«Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области	1	-	1	Групповая	Контурная карта Оренбургской области, с. Беляевка.
6.	Люди Оренбуржья	2	1	1	Коллективная групповая	Выпуск газеты «Люди Оренбуржья» проект: «Край орденосный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» ...
7.	Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до	1	-	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный	

	наших дней				краеведческий музей»	
8.	Заповедные места	4	1	3	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	
9.	Береги природу – наш дом	3	1	2	Групповая индивидуальная	Конкурс листовок и плакатов «Береги родную природу» Создание альбома с иллюстрациями.
10	Природные памятники Беляевского района	1	-	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	
11.	Климатические условия нашего края	2	1	1	Групповая	Дневник наблюдений за погодой
12.	Шумят пшеничные поля....	1	-	1	Экскурсия МБУ «БМЦБС» Центральная Районная детская библиотека	
13.	Народные традиции. Хлеб на русской кухне.	3	1	2	Индивидуальная	Поделки из соленого теста . Конкурс стихов
14.	Моя родословная	4	1	3	Индивидуальная	Проект «родословное древо». Конкурс рисунков, стихотворений о своей семье.
15.	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	2	1	1	Групповая индивидуальная	Проект « Мое Оренбуржье» Марафон «Люби и изучай родной край»
	Итого	34	10	24		

1.3.2 Содержание учебного плана

1. «Мое Оренбуржье»

Теория: вводный урок; инструктаж по т/б; беседа на тему «Народный костюм – летопись жизни наших предков»; комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга; знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории. (1 час)

Практика: просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра; составление коллажа «многонациональное Оренбуржье» (3 часа)

2. «Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области»

Теория: познакомить с географической и контурной картой области; размеры и границы региона; «соседи» нашего края; крупные города Оренбургской области. (1 час)

Практика: нанесение на контурную карту области Беляевский район, соседних регионов, крупных городов. (1 час)

3. «Города Оренбуржья»

Теория: знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие музеи есть. (1 час)

Практика: просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий; групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья» (1 час)

4. «Люби и знай свой край родной»

Теория: ознакомление с историей родного села – с первыми поселенцами; беседа об улицах родного села, их названиях; познакомить учащихся с демографией населения своего села, с обычаями и традициями, культурными ценностями сельчан. (1 час)

Практика: сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни; экскурсия «Вот моя деревня, вот мой дом родной»; сбор фотоматериалов о поселке; фотовыставка «Мое село». (2 часа)

5. «История заселения Беляевки» Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» (1 час)

6. «Люди Оренбуржья:

Теория: беседа о знаменитых людях области - «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга»; знакомство с творчеством Оренбургских художников. (1 час)

Практика: просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Музей А.С. Пушкина», выпуск газеты «Люди Оренбуржья» (2 часа)

7. «Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней». МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» (1 час)

8. «Заповедные места» Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»

9. «Береги природу – наш дом».

Теория: беседа о заповедниках; красная книга Оренбургской области; знакомство с исчезающими растениями области, знакомство с исчезающими животными области и наиболее яркими представителями фауны.(1 час)

Практика: создание альбома с иллюстрациями; конкурс листовок и плакатов «Береги родную природу».(3 часа)

10.«Природные памятники Оренбуржья» Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей(1 час)

11.«Климатические условия нашего края»

Теория: познакомить с экологическим состоянием атмосферы; беседа о погоде и климате Оренбургской области, о сезонном развитии природы.(1 час)

Практика: заполнение «Дневника наблюдений за природой».(1 час)

12.« Шумят пшеничные поля...» Экскурсия МБУ «БМЦБС» Центральная Районная детская библиотека. (1 час)

13.Народные традиции «Хлеб на русской кухне»

Теория: беседа о русских традициях, связанные с хлебом; познакомить с разными сортами хлеба; отгадывание загадок о хлебе.(1 час)

Практика:составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома; поделка из соленого теста.(2 часа)

14.«Моя родословная»

Теория: познакомить с понятиями « генеалогия», « родословная», «древо жизни», «родственники», «потомки», « предок»; беседа об истории возникновения имен и фамилий; беседа о семейных традициях, преданиях, реликвиях, праздниках.(1 час)

Практика: проект «Родословное древо».(3 часа)

15.«Выявляем лучших краеведов»

Практика: подготовка и проведение экологического марафона «Люби и изучай родной край»; проект « Мое Оренбуржье»(2 часа)

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные

Обучающийся:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

1.4.2 Предметные результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

1.4.3 Метапредметные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- узнавать символику Оренбургской области, Беляевского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Беляевского района;;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Беляевского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно–гигиеническим требованиям;
- ПК, мультимедиапроектор, экран
- маркерная доска.

2.1.2 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. !». <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3
6. <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzey>

2.1.3 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Куктеубаева А.Ж.

2.2 Формы аттестации

2.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- перечень готовых работ,

- фото.

2.2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация моделей,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс.

2.3 Оценочные материалы.

1. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.
2. методика «Лесенка»
3. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)

2.4 Методические материалы

Используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровая, личностно-ориентированная, технология проекта, ИКТ.

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Отображение наблюдаемых объектов природы в технике: «монотипии», на «мятой» бумаге, «набрызга», аппликации из бумаги и природного материала, позволяют пережить повторно виденное на экскурсиях, что способствует обострению восприятия цветового колорита, форм природы, лучшему усвоению знаний.

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний предложенных В.А. Оганесяном , В.П. Беспалько.

- Объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, чтение учебных текстов и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (сочинение и рассказывание сказок, выполнение рисунков по темам, изготовление моделей и т.д.);

- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: экологический практикум, проектная деятельность, экскурсии);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: пересказ, беседа, упражнения по аналогии);
- Частично – поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога (форма: беседа);
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение её самим педагогом, соучастие обучающихся при решении (форма: рассказ).

Формы организации работы по программе:

1. Проведение экскурсий.
2. Встречи с интересными людьми.
3. Беседы.
4. Занятия теоретического характера.
5. Защита проектов.
6. Дидактические и сюжетные игры.
7. Изобразительная деятельность.
8. Конкурс рисунков.
9. Проведение практической работы.
10. Тестирование. Анкетирование.
11. Викторины.

2.5 Список литературы

.2.5.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 2004.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,2014.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 2006.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2008.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.

11. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал

РГО. Оренбург. 2005.

Дополнительная литература (для детей и родителей) по данному курсу:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имен и названий – М. Знание, 2007.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 2008.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2011.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

2.5.2 Интернет-ресурсы:

7. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!». <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
8. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
9. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
10. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
11. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!» http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3
12. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzey>

2.5.3.Музыка:

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),
- «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.
- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев
- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».
- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"
- Музыка П.И. Чайковского «Времена года»
- В.Позднеев «Край Оренбургский»
- А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

Приложение №1.

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторин.

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира Оренбуржья сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина. Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мое Оренбуржье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина	итог
	Итог							

Шкала оценки: 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); 2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других).

Педагог: _____

Приложение 2.
Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы надпроектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		<p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с	Направляет процесс поиска информации учащимися	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения</p>

	<p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач</p>	<p>(при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта;</p>	<p>информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p>	<p>и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
--	--	--	---	---

	(обязанностей) между членами группы.	<p>продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	
3.Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель – разработка проекта.</i>	Наблюдает, советует, косвенно	Выполняют запланированные действия	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил

	<p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений,</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта,</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

	<p>навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель –</i> демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

	проекта.	<p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p>	<p>Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при</p>	
--	----------	---	---	--

		акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	---	--	--

Результаты и эффекты:

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей

работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.

Календарный учебный график

1 года обучения 3 б

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	1	Мое Оренбуржье		
2				групповая	1	Мое Оренбуржье		
3				групповая	1	Мое Оренбуржье		Р
4				групповая	1	Мое Оренбуржье		П

5				групповая	1	«История заселения с.Беляевка»		Э
6				групповая	1	Города Оренбуржья		
7				групповая	1	Города Оренбуржья		П
8				групповая	1	Люби и знай свой край родной	Памятник Беляеву	Э
9				групповая	1	Люби и знай свой край родной	с.Беляевка	Э
10				групповая	1	Люби и знай свой край родной		Ф

11				групповая	1	«Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области		П
12				групповая	1	Люди Оренбуржья		
13				групповая	1	Люди Оренбуржья		Р
14				групповая	1	Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней	музей	Э
15				групповая	1	Заповедные места	музей	Э
16				групповая	1	Заповедные места		Э

17				групповая	1	Заповедные места		Ф
18				групповая	1	Заповедные места		К
19				групповая	1	Берегите природу – наш дом		
20				групповая	1	Берегите природу – наш дом		Д
21				групповая	1	Берегите природу – наш дом		П
22				групповая	1	Природные памятники Беляевского района	музей	Э

23				групповая	1	Климатические условия	музей	Д
24				групповая	1	Климатические условия		П
25				групповая	1	Шумят пшеничные поля....	Районная библиотека	Э
26				групповая	1	Народные традиции. Хлеб на русской кухне.		
27				групповая	1	Народные традиции. Хлеб на русской кухне.		П
28				групповая	1	Народные традиции. Хлеб на русской кухне.		К

29				групповая	1	Моя родословная		
30				групповая	1	Моя родословная		
31				групповая	1	Моя родословная		П
32				групповая	1	Защита проектов по темам		П
33				групповая	1	Защита проектов по темам		П

Условные обозначения ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. В – выставка
2. К- конкурс
3. Д – диагностика

4. П – проект
5. Э – экскурсия
6. Ф-фоторассказ
7. Р-реферат
8. А-анкетирование