

Отдел образования, опеки и попечительства
администрации муниципального образования Беляевский район
Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Ерещенко Л.И.
«01» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Возраст: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Миниханова Л.Б.

с. Беляевка 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Адресат программы	6
1.1.4	Объем и срок освоения программы	6
1.1.5	Формы обучения	6
1.1.6	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.7	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.4	Планируемые результаты	12
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	12
1.4.3	Метапредметные результаты	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Условия реализации программы	15
2.1.1	Материально-техническое обеспечение	15
2.1.2	Кадровое обеспечение	15
2.2	Формы аттестации	15
2.2.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	15
2.2.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методические материалы	19
2.5	Список литературы	21
2.5.1	Основная и дополнительная	22
2.5.2	Интернет источники	22

2.5.3	Музыка	23
	Приложение	24
	Приложение 1	26
	Приложение 2	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 03.02.2014 г. №11-ФЗ) «Об образовании Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 (от 09.11.2018г.);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Уровень освоения программы

Стартовый, базовый уровень освоения программы.

1.1.2 Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом

заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

1.1.4 Адресат программы

Программа «Мое Оренбуржье», ориентирована на детей 9-10 лет. В школьный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 32 часа.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной (заочной) форме. Смешанное обучение. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. программа реализуется в очной форме.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в *группах одного возраста постоянного состава.*

Форма организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах

*-индивидуальные или групповые **online** –занятие*

*- образовательные **online** –платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта.*

*- комбинированное использование **online** и **offline** режимов;*

-видеолекция;

*- **online**-консультация и др.*

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

формирование гармонически развитой и духовно-нравственной личности через изучение культурного наследия малой родины.

Задачи

- воспитывающие:

развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

- развивающие:

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

- обучающие:

познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование разделов и	Количество часов	
			6

		все го	тео рия	прак тика	Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
1.	Мое Оренбуржье	4	1	3	Коллективная Групповая Малые группы	Коллаж «Многонациональное Оренбуржье»
2	Красота родного края	1		1	рассказ	Фотовыставка
3	История заселения Беляевки	1	1	-	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	
4.	Города Оренбуржья	2	1	1	Групповая	Фотоотчет «Города Оренбуржья» Проект «Самый интересный город Оренбуржья»
5.	Люби и знай свой край родной	3	1	2	Экскурсия «Вот моя деревня, вот мой дом родной	Фотовыставка «Мое село»
6.	«Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области	1	-	1	Групповая	Контурная карта Оренбургской области, с. Беляевка.
7.	Люди Оренбуржья	2	1	1	Коллективная групповая	Выпуск газеты «Люди Оренбуржья» проект: «Край орденосный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» ...
8.	Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней	1	-	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	
9.	Заповедные места	4	3	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный	

					краеведческий музей»	
10	Береги природу – наш дом	3	1	2	Групповая индивидуальная	Конкурс листовок и плакатов «Береги родную природу» Создание альбома с иллюстрациями.
11.	Природные памятники Беляевского района	1	1	-	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	
12.	Климатические условия нашего края	1	1	-	Групповая	Дневник наблюдений за погодой
13.	Шумят пшеничные поля....	1	-	1	Экскурсия МБУ «БМЦБС» Центральная Районная детская библиотека	
14.	Народные традиции. Хлеб на русской кухне.	1	1		Индивидуальная	Поделки из соленого теста . Конкурс стихов
15.	Моя родословная	2	1	1	Индивидуальная	Проект «родословное древо». Конкурс рисунков, стихотворений о своей семье.
15.	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	2	1	1	Групповая индивидуальная	Проект « Мое Оренбуржье» Марафон «Люби и изучай родной край»
	Итого	30	14	16		

1.3.2 Содержание учебного плана

1. « Мое Оренбуржье» 4ч

Теория: вводный урок; инструктаж по т/б; беседа на тему «Народный костюм – летопись жизни наших предков»; комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга; знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории. (1 час)

Практика: просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра; составление коллажа «многонациональное Оренбуржье» (3 часа)

2. «Красота родного края! 1ч

Практика : фотовыставка (1 час)

3. «Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области» 1ч

Теория: познакомить с географической и контурной картой области; размеры и границы региона; «соседи» нашего края; крупные города Оренбургской области.

Практика: нанесение на контурную карту области Беляевский район, соседних регионов, крупных городов. (1 час)

4. « Города Оренбуржья» 2ч

Теория: знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие музеи есть.(1 час)

Практика: просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий; групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья» (1 час)

5. «Люби и знай свой край родной» 3ч

Теория: ознакомление с историей родного села – с первыми поселенцами; беседа об улицах родного села, их названиях; познакомить учащихся с демографией населения своего села, с обычаями и традициями, культурными ценностями сельчан.(1 час)

Практика: сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни; экскурсия «Вот моя деревня, вот мой дом родной»; сбор фотоматериалов о поселке; фотовыставка «Мое село».(2 часа)

6. «История заселения Беляевки» 1ч

Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» (1 час)

7. «Люди Оренбуржья: 2 часа

Теория: беседа о знаменитых людях области - «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга»; знакомство с творчеством Оренбургских художников.(1 час)

Практика: просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Музей А.С. Пушкина», выпуск газеты «Люди Оренбуржья» (1 часа)

8 «Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней». 1ч МБУК «Беляевский районный краеведческий музей(1 час)

9«Заповедные места» 4 ч Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» (4 часа)

10.«Береги природу – наш дом» 3ч

Теория: беседа о заповедниках; красная книга Оренбургской области; знакомство с исчезающими растениями области, знакомство с исчезающими животными области и наиболее яркими представителями фауны.(1 час)

Практика: создание альбома с иллюстрациями; конкурс листовок и плакатов «Береги родную природу».(2 часа)

11.«Природные памятники Оренбуржья» 1ч

Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей(1 час)

12.«Климатические условия нашего края» 1ч

Теория: познакомить с экологическим состоянием атмосферы; беседа о погоде и климате Оренбургской области, о сезонном развитии природы.(1 час)

Практика: заполнение «Дневника наблюдений за природой».

13 .« Шумят пшеничные поля....» 1ч

Экскурсия МБУ «БМЦБС» Центральная Районная детская библиотека. (1 час)

14.Народные традиции «Хлеб на русской кухне» 1ч

Теория: беседа о русских традициях, связанные с хлебом; познакомить с разными сортами хлеба; отгадывание загадок о хлебе.(1 час)

Практика: составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома; поделка из соленого теста.

15«Моя родословная» 2ч

Теория: познакомить с понятиями « генеалогия», « родословная», «древо жизни», «родственники», «потомки», « предок»; беседа об истории возникновения имен и фамилий; беседа о семейных традициях, преданиях, реликвиях, праздниках.

Практика: проект «Родословное древо».(2 часа)

16 «Выявляем лучших краеведов» 2ч

Практика: подготовка и проведение экологического марафона «Люби и изучай родной край»; проект « Мое Оренбуржье»(2 часа)

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные результаты

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

1.4.2 Предметные результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

1.4.3 Метапредметные результаты

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- узнавать символику Оренбургской области, Беяевского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Беяевского района;;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Беяевского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Групповая, индивидуальная	13	Мое Оренбуржье	Экскурсия по родному краю, выставка рисунков «Мой край родной», диагностика ,проект
2			Дистанционная	10	Красота родного края. История заселения с. Беляевка Города Оренбуржья	Фотоотчёт, вирт.экс, диагностика, проект
3			Дистанционная	14	Люби и знай свой край родной ,Точка на карте .Путешествие по карте оренбургской области	Вирт экс. ,фотовыставка, конкурс знатоков, работа по карте
4			Групповая, индивидуальная	9	Люди Оренбуржья, Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней	Реферат, вирт. экс., выставка рисунков
5			Групповая, индивидуальная	12	Заповедные места	Вирт. Экскурсии, выставка рисунков, конкурс знатоков

6			Групповая, индивидуальная	15	Берегите природу - наш дом.	Вирт. Экскурсии, выставка рисунков, конкурс знатоков, фотовыставка
7			Групповая, индивидуальная	13	Природные памятники Беляевского района, Климатические условия, Шумят пшеничные поля, народные традиции. Хлеб на русской кухне. Моя родословная	Экскурсия в музей, Конкурс чтецов стихов о хлебе, Игра «Что? Где? Когда?» Проект
8			Групповая, индивидуальная	6	Защита проектов по теме « Мои деды в годы Великой Отечественной войны»	проект

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно–гигиеническим требованиям;
- ПК, мультимедиапроектор, экран
- маркерная доска.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3
6. <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» Миниханова Л.Б.

2.2 Формы аттестации

2.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- перечень готовых работ,
- фото.

2.2.4 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация моделей,

- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс.

2.4 Оценочные материалы.

1. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.
2. методика «Лесенка»
3. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала. • Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна) 	С 1 октября-31 октября
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой • Тесты (Керимовой Т.М.) • Диагностика уровней знаний и навыков детей по деятельности (Н.Ф. Сорокина.) 	С 1 октября – 31 мая

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Методики диагностики творческих способностей детей (В. Синельников, В. Кудрявцев). • Тест по Оренбургской области (Щеняева Н.В.) • Краеведческая викторина по Оренбургскому краю • Познавательная викторина «Знатоки Оренбуржья» (Волоснова И.В.) 	С 1 октября – 31 мая
------------	--	----------------------

2.5 Методические материалы

Используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровая, личностно-ориентированная, технология проекта, ИКТ.

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Отображение наблюдаемых объектов природы в технике: «монотипии», на «мятой» бумаге, «набрызга», аппликации из бумаги и природного материала, позволяют пережить повторно виденное на экскурсиях, что способствует обострению восприятия цветового колорита, форм природы, лучшему усвоению знаний.

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний предложенных В.А. Оганесяном , В.П. Беспалько.

- Объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, чтение учебных текстов и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (сочинение и рассказывание сказок, выполнение рисунков по темам, изготовление моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: экологический практикум, проектная деятельность, экскурсии);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: пересказ, беседа, упражнения по аналогии);
- Частично – поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога (форма: беседа);

- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение её самим педагогом, соучастие обучающихся при решении (форма: рассказ).

Формы организации работы по программе:

1. Проведение экскурсий.
2. Встречи с интересными людьми.
3. Беседы.
4. Занятия теоретического характера.
5. Защита проектов.
6. Дидактические и сюжетные игры.
7. Изобразительная деятельность.
8. Конкурс рисунков.
9. Проведение практической работы.
10. Тестирование. Анкетирование.
11. Викторины.

2.5 Список литературы

2.5.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 2004.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,2014.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 2006.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2008.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
11. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 2005.

Дополнительная литература (для детей и родителей) по данному курсу:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имен и названий – М. Знание, 2007.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 2008.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2011.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

2.5.2 Интернет-ресурсы:

7. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!». <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
8. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
9. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
10. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
11. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!» http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3
12. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

2.5.3.Музыка:

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),
- «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.
- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев
- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».
- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"
- Музыка П.И. Чайковского «Времена года»
- В.Позднеев «Край Оренбургский»
- А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

Методика оценки творческой и исполнительской активности
учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторин.

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира Оренбуржья сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина. Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мое Оренбуржье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина	итог
	Итог							

Шкала оценки: 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); 2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других).

Педагог: _____

Приложение 2.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		<p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с	Направляет процесс поиска информации учащимися	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения</p>

	<p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>распределение задач</p>	<p>(при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта;</p>	<p>информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p>	<p>и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
--	--	---	--	---

	(обязанностей) между членами группы.	<p>продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	
3.Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель – разработка проекта.</i>	Наблюдает, советует, косвенно	Выполняют запланированные действия	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил

	<p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений,</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта,</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

	<p>навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель –</i> демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

	проекта.	<p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p>	<p>Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при</p>	
--	----------	---	---	--

		акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	---	--	--

Результаты и эффекты:

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей

работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	1	Мое Оренбуржье		Экскурсия по родному краю
2				групповая	1	Мое Оренбуржье		Выставка рисунков «Мой край родной»
3				групповая	1	Мое Оренбуржье		Диагностика
4				групповая	1	Мое Оренбуржье		Проект
5				дист	1	Красота родного края		Фотоотчет
6				дист	1	«История заселения с.Беляевка»		Вирт экскур., диагностика
7				дист	1	Города Оренбуржья		Вирт экскур.

8				дист	1	Города Оренбуржья		Проект
9				дист	1	Люби и знай свой край родной		Экскурсия
10				дист	1	Люби и знай свой край родной		Фотоотчет
11				дист	1	Люби и знай свой край родной		Конкурс знатоков
12				дист	1	«Точка на карте»: путешествие по карте Оренбургской области		Проект
13				дист	1	Люди Оренбуржья		Реферат
14				дист	1	Люди Оренбуржья		Реферат
15				дист	1	Природа и животный мир родного края с древнейших времен и до наших дней		Вирт экс. Рисунок
16				дист	1	Заповедные места		Э Вирт экс. Рисунок

17				дист	1	Заповедные места		Э Вирт экск. Рисунок
18				дист	1	Заповедные места		Фотоотчет
19				дист	1	Заповедные места		Конкурс знатоков
20				дист	1	Берегите природу – наш дом		Выставка рисунков
21				дист	1	Берегите природу – наш дом		Фотовыставка
22				дист	1	Берегите природу – наш дом		Конкурс знатоков
23				дист	1	Природные памятники Беляевского района		Вирт экск, реферат
24				дист	1	Климатические условия		Вирт экск, реферат
25				дист	1	Шумят пшеничные поля....		Конкурс чтецов стихотворений о хлебе
26				дист	1	Народные традиции. Хлеб на русской		Виртуальная игра

						кухне.		
27				дист	1	Моя родословная		Проект
28				дист	1	Моя родословная		Проект
29				дист	1	Защита проектов по темам		Проект
30				дист	1	Защита проектов по темам		Проект

