

Отдел образования, опеки и попечительства
администрации муниципального образования Беляевский район
Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Ерещенко Л.И.
«01» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЖИВОЕ СЛОВО»

Возраст: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Клетушкина К.М.

п. Карагач 2021 г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность (профиль), уровень программы	
1.1.2.	Уровень освоения программы	
1.1.3	Актуальность программы	
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	
1.1.5	Адресат программы	
1.1.6	Объем и срок освоения программы	
1.1.7	Формы обучения	
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план программы	
1.3.2.	Учебно-тематический план обучения	
1.3.4.	Содержание учебного плана обучения	
1.4	Планируемые результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.1.1.	Календарный учебный график обучения	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Кадровое обеспечение	
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	
2.3	Формы аттестации/ контроля	
2.4	Оценочные и диагностические материалы	
2.5	Методическое обеспечение	

2.6

Список литературы

--	--	--

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для обучающихся 14-16 лет и призвана удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии; создание и обеспечение обходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой базы:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Приказ № 196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень усвоения программы – базовый.

1.1.2. Актуальность программы

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа «Живое слово» является модифицированной.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- в содержании программы (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание);
- в структуре программы (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др);
- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения)

1.1.4. Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 14-16 лет.

У подростков появляется чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формируется самоанализ. Для этого периода характерны трудности роста, частая смена настроений развиваются волевые качества, повышается потребность в общении, самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

1.1.4. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в общем объеме 64 часа, по 2 часа в неделю.

1.1.5. Формы обучения

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (индивидуально-групповая), групповая (работа в группе),

Фронтальная (работа по подгруппам).

Содержание программы предполагает виды занятий: семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, презентация, зачет, КВН, консультация, конференция.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа, зачет.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Формы обучения – очная и смешанная.

Программой предусмотрена очная форма обучения и частично смешанная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные занятия, так и внеаудиторные (дистанционные online-занятия).

Формы организации образовательного процесса:

-групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;

-индивидуальные или групповые онлайн-занятия;

-образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети, мессенджеры, электронная почта;

-комбинированное использование onlain и offlain режимов;

-видеолекция;

-onlain консультация и другое.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие обучающиеся.

Количество учащихся в группе 10 человек.

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год – 1 раз в неделю по 2 часа; час академический - 45мин.

При дистанционном обучении: 30 мин, во время дист. - занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование культуры речи и письма, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний.

Задачи:

Образовательные:

Ознакомить учащихся с основными понятиями стилистики;

Расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка;

Углубить знания учащихся о функциональных стилях речи;

Предупредить появление речевых и грамматических ошибок, отработать умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;

Научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развивающие:

Совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;

Развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

-прививать любовь и уважение к русскому языку, стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и навыков;

-формировать ценностное отношение к русскому языку как духовной, культурной, нравственной основе личности, создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения;

Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;

Создать условия, обеспечивающие понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;

-создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, ценности физического здоровья на примере текстов разных стилей, жанров.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	1	0	1	Тест
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1	3	диктант
3.	Морфемика и словообразование	4	1	3	сочинение
4.	Лексика и фразеология	7	2	5	тест
5.	Морфология	15	0	15	Зачет
6.	Синтаксис	18	2	16	Работа с текстом
7.	Текстоведение	8	1	7	Тест
8.	Развитие речи	5	1	4	Сочинение
9.	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	2	0	2	Творческая работа
	ИТОГО	64	8	56	

1.4. Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование.

Тема 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Тема 4. Лексика и фразеология

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон (сленг), диалектные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов.

Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика.

Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы.

Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Тема 5. Морфология.

Понятие о частях речи. Классификация частей речи.

Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи.

Наречие. Категория состояния.

Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи

Тема 6. Синтаксис.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления.

Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксические нормы в области простого предложения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения.

Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования.

Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов.

Тема 7. Текстоведение.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности.

Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловый анализ текста. Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

Тема 8. Развитие речи

Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Тема 9. Итоговые занятия. Итоговая диагностика.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой

личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации,

самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать

нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

Метапредметные

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемам и отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениям и информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Октябрь	1	Тестирование	1	Входное тестирование	Входная диагностика
Раздел 1. Фонетика и графика. Орфоэпия						
2.	Октябрь	4	Беседа	1	Классификация гласных и согласных звуков	
3.	Октябрь	8	Практическая работа	1	Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв	
4.	Октябрь	11	Практическая работа	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме	
5.	Октябрь	15	Практическая работа	1	Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке	диктант
Раздел 2. Морфемика и словообразование						
6.	Октябрь	18	Беседа	1	Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание	
7.	Октябрь	22	Практическая работа	1	Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу	
8.	Октябрь	25	Практическая работа	1	Морфологические и неморфологические способы словообразования	
9.	Октябрь	29	Практическая работа	1	Словообразовательный анализ	Сочинение
Раздел 3. Лексика и фразеология						
10.	Ноябрь	8	Беседа	1	Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.	
11.	Ноябрь	12	Практическая работа	1	Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы,	

					паронимы	
12.	Ноябрь	15	Практическая работа	1	Работа с КИМами ОГЭ	
13.	Ноябрь	19	Практическая работа	1	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.	
14.	Ноябрь	22	Практическая работа	1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:	
15.	Ноябрь	26	Беседа	1	Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Понятие о фразеологизме	
16.	Ноябрь	29	Практическая работа	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	Тест
Раздел 4. Морфология						
17.	Декабрь	3	Практическая работа	1	Понятие о частях речи. Классификация частей речи	
18.	Декабрь	6	Практическая работа	1	Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи	
19.	Декабрь	10	Практическая работа	1	Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи	
20.	Декабрь	13	Практическая работа	1	Именные части речи: числительное. Нормы использования именных частей речи	
21.	Декабрь	17	Практическая работа	1	Именные части речи: числительное. Нормы использования именных частей речи	
22.	Декабрь	20	Практическая работа	1	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	
23.	Декабрь	24	Практическая работа	1	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	
24.	Декабрь	27	Практическая работа	1	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и	

					употребление в речи	
25.	Январь	10	Практическая работа	1	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	
26.	Январь	14	Практическая работа	1	Наречие	
27.	Январь	17	Практическая работа	1	Категория состояния	
28.	Январь	21	Практическая работа	1	Служебные части речи	
29.	Январь	24	Практическая работа	1	Междометие. Нормы употребления в речи	
30.	Январь	28	Тестирование	1	Контрольная работа. Работа с КИМами ОГЭ	
31.	Январь	31	Тестирование	1	Контрольная работа. Анализ типичных ошибок	зачет
Раздел 5. Синтаксис						
32.	Февраль	4	Практическая работа	1	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	
33.	Февраль	7	Практическая работа	1	Предложение. Полный синтаксический разбор предложения	
34.	Февраль	11	Беседа	1	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого	
35.	Февраль	14	Практическая работа	1	Второстепенные члены предложения. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения	
36.	Февраль	18	Практическая работа	1	Виды односоставных предложений. Способы выражения в них главного члена	
37.	Февраль	21	Практическая работа	1	Осложнение простого предложения	
38.	Февраль	25	Практическая работа	1	Классификация сложных	

			кая работа		предложений.	
39.	Февраль	28	Практическая работа	1	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению.	
40.	Март	4	Практическая работа	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения	
41.	Март	7	Практическая работа	1	Сложные синтаксические конструкции	
42.	Март	11	Практическая работа	1	Конструкции с прямой речью. Цитаты. Правила цитирования	
43.	Март	14	Практическая работа	1	Синтаксические средства выразительности	
44.	Март	16	Тестирование	1	Контрольная работа. Работа с КИМаи ОГЭ	
45.	Март	18	Тестирование	1	Контрольная работа. Анализ типичных ошибок	
46.	Март	21	Беседа	1	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	
47.	Март	23	Тестирование	1	Контрольная работа	Работа с текстом
48.	Апрель	4	Практическая работа	1	Работа с КИМаи ОГЭ	
49.	Апрель	6	Практическая работа	1	Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ ошибок	
Раздел 6. Текстоведение						
50.	Апрель	8	Практическая работа	1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	
51.	Апрель	11	Беседа	1	Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста	
52.	Апрель	13	Практическая работа	1	Виды связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений	
53.	Апрель	15	Практическая работа	1	Функциональные разновидности языка:	

					разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи	
54.	Апрель	18	Практическая работа	1	Функционально-смысловые типы речи и структурные и языковые особенности	
55.	Апрель	20	Практическая работа	1	Основные выразительные средства языка. Анализ текста	
56.	Апрель	22	Практическая работа	1	Смысловой анализ текста. Лексический анализ ключевых слов текста	
57.	Апрель	25	Практическая работа	1	Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности	Тест
Раздел 7. Развитие речи						
58.	Апрель	27	Лекция	1	Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста	
59.	Апрель	29	Практическая работа	1	Создание собственного текста. Сочинение	Сочинение
60.	Май	2	Практическая работа	1	Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения	
61.	Май	4	Практическая работа	1	Использование основных языковых средств оформления рассуждения	
62.	Май	6	Практическая работа	1	Изложение	
63.	Май	11	Тестирование	1	Итоговый контроль по КИМам ОГЭ	Творческая работа
64.	Май	13	Практическая работа	1	Анализ работ. Подведение итогов учебного года	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, учебно-образовательное пространство, которое оснащено столами, стульями, компьютером с выходом в Интернет, доской, проектором, словарями,

учебными пособиями. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2. Информационное обеспечение

Текстовые редакторы: Microsoft Word.; технические и электронные средства обучения: мультимедиа.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Обучение ведётся педагогом дополнительного образования.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. Форма аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

аналитическая справка,
грамота,
готовая работа,
диплом,
журнал посещаемости,
материал анкетирования и тестирования,
методическая разработка,
фото.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, анализ текста, создание собственных текстов, редактирование готовых текстов. Формы итоговой аттестации: контрольная работа.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

аналитическая справка,
диагностическая справка,
защита творческих работ,

контрольная работа,
олимпиада,
открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Контрольная работа №1

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Контрольная работа №2. Тест

Контрольная работа №3. Анализ текста. Редактирование. Сочинение

Контрольная работа №4 . Тест

2.5. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия;
- методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- формы организации учебного занятия: беседа, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», олимпиада, практическое занятие, экзамен.
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2011.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 11-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

4. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы. / по программам М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, А.И.Власенкова /сост. Г.М. Вялкова.- 3-е изд.- М.: Глобус, 2013.
5. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская и др.; научн. Ред. Н. М. Шанский). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сборник нормативных документов. Русский язык/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
7. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А.Богданова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
8. Русский язык. Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия. Диск.

Список литературы для учащихся

[Русский язык](#) . Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», [2014](#). – 264 стр.

Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион, [2012](#) г.

[Русский язык](#) [Выполнение заданий части 3]. Егораева Г.М., Экзамен, [2014](#) г.

[Русский язык](#): в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. Миронова Н.И., Эксмо-Пресс, [2012](#) г.

[Русский язык](#). Упражнения и комментарии. Розенталь Д.Э., Эксмо, [2014](#) г.

