

Отдел образования, опеки и попечительства
администрации муниципального образования Беляевский район
Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 14.08 2021 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДТТ»

Л.И. Ерещенко Ерещенко Л.И.

«01» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК»

Возраст: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Павленко Т.П.

с. Жанаталап 2021 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1 Направленность (профиль) программы
- 1.1.2 Актуальность программы
- 1.1.3 Отличительные особенности программы
- 1.1.4 Адресат программы
- 1.1.5 Объем и срок освоения программы
- 1.1.6 Форм обучения
- 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса
- 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

1.2. Цель и задачи программы.....

1.3. Содержание программы.....

- 1.3.1. Учебный план
- 1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты.....

- 1.4.1. Личностные результаты
- 1.4.2. Предметные результаты
- 1.4.3. Метапредметные результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
- 2.2.2. Информационное обеспечение
- 2.2.3. Кадровое обеспечение

2.3. Формы аттестации

- 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

- 2.6.1. Основная и дополнительная
- 2.6.2. Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)
- 2.6.3. Интернет источники

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Клуб мальчишек и девчонок» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

- **Базовый уровень** (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний).

1.1.2.Актуальность: На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем, именно они примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни, т.е. соответствует потребностям времени.

Актуальность данной программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач.

Также программа ориентирована на реализацию творческого потенциала обучающихся, через социально-значимую деятельность.

1.1.3 Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу.

Так же отличительной особенностью программы является её стремление постоянно совершенствоваться, способности модернизироваться, в соответствии с новыми требованиями. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

В наше время для подростков очень важно научиться свободно, высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению.

Основные идеи, отличающие программу от существующих - это создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Благодаря участию в творческом объединении «Команда» обучающиеся смогут развить свои индивидуальные способности, реализовать то, что невозможно сделать в школе. В учреждениях дополнительного образования ребенок рассматривается как индивид, независимо от его успешности обучения по предметам в школе, свободен от шаблонов. В ходе реализации программы, обучающимся дается возможность получить дистанционно дополнительные знания, социальный опыт, необходимые для взрослой жизни. Подростковый возраст является периодом становления личности. И поэтому важно, чтобы в этот период его свободное от учебы время было занято полезной, социально-значимой деятельностью.

Лидерские качества – основа успешной карьеры и материального процветания. Они — залог высокого социального статуса и авторитета в обществе.

Быть лидером — значит быть успешным в самых разных областях жизни. Но успех не приходит сам по себе.

Необходимо соблюдение следующих *принципов* реализации данной образовательной программы:

- принцип ориентации на обучающихся - постоянный анализ потребностей обучающихся. Комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения, предоставлении информации;
- принцип толерантности - взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого ученика;
- принцип командности - формирование единого стиля, единого информационного поля, достижение поставленных целей;
- принцип успешности - поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.
- принцип демократизации - определяющийся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- принцип активности субъектов образовательного процесса - реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности;
- принцип воспитывающего обучения - обеспечивающий формирование у детей навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации.

1.1.4. Адресат программы

Возраст детей 11-14 лет. Программа рассчитана на обучающихся, прошедших областные профильные смены. Она призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, и нацелена на

создание в объединении сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

1.1.5 Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Реализуется в объеме 128 ч. в год.

1.1.6 Формы обучения:

Смешанная форма обучения

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Одними из результативных форм являются районные **онлайн** мероприятия, и участие в областных вебинарах, профильных **онлайн** сменах, т.е. повысить интерес у обучающихся создать ситуацию успеха .

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

1.1.8.Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год реализуется 64 ч, 2 часа в неделю. 45 минут - для учащихся среднего о школьного возраста. Во время онлайн-занятий 30 мин., проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: - Создание условий для формирования навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств, духовно-нравственной культуры и активной жизненной позиции обучающихся, через социально-значимую деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Задачи:

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции подростков;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- содействие профессиональной ориентации подростков.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- формирование практических умений, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, работы в команде, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- - формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Первый год обучения

№		Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		

Раздел 1. «Лидерский»

		16				
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1		
1.1	Детское общественное движение. Сущность, роль в общественной жизни.	2	1	1	групповая	Правила техники безопасности. Тесты.
1.2	Портрет лидера.	4	2	2		Ввод в тематику занятий. Тест «Я - лидер». Составление портрета лидера.
1.3	Самодиагностика.	2	1	1		Тестовое задания, наблюдение, самоанализ; игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем»,
1.4	Экипаж – одна семья.	2	1	1	групповые и индивидуальные формы организации.	Тестовое задание.

1.5	Лидер и его команда.	4	2	2	групповые и индивидуальные формы организации.	Тестовое задание
-----	----------------------	---	---	---	---	------------------

Раздел 2. «Общение»						
		24				
2.1	Культура и этика общения.	4	2	2	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой.	Тренинги на общение
2.2	Общение и его составляемые.	4	2	2	занятие в учебной аудитории с использованием коллективной формой.	Работа круглого стола.
2.3	Правила общения, способность высказывать собственное мнение.	4	2	2	индивидуальная и коллективная форма.	Коллективная работа. Наблюдение.
2.4	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	4	2	2	индивидуальная и коллективная форма.	Игры на взаимодействие и сплочение команды. Наблюдение.
2.5	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	4	2	2	индивидуальная и коллективная форма	Знание основных терминов.
2.6	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	4	2	2	индивидуальная и коллективная форма	Сюжетно-ролевые игры

Раздел 3. «Командное взаимодействие»						
		16				
3.1	Что такое команда? Работа в команде.	4	2	2	занятия с использованием групповых и коллективных форм организации	Каждый набирает себе команду детей и проводит: тренинги на сплочение команды-верёвочный курс.

3.2	Действие в команде, проявление индивидуальности.	4	2	2	Занятия с использованием фронтальных, групповых и коллективных форм организации	Каждый набирает себе команду детей и проводит: тренинги на сплочение команды, разучивание кричалок, проведение конкурсов (по станциям).
3.3	Освоение навыков командного взаимодействия через тренинги.	4	2	2		Определение командных ролей на примерах.
3.4	Игры на командное взаимодействие.	4	2	2	занятия с использованием групповых и коллективных форм организации	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.
Раздел 4 «Игровые технологии»						
		8				
4.1	Формы и методика организации игр.	2	1	1	занятия с использованием групповых и коллективных форм организации	Организация и проведение игровых технологий со сверстниками, дошкольниками с детьми младшего школьного возраста.
4.2	Классификация игр.	2	1	1		Организация и проведение игровых технологий.
4.3	Игра как способ общения.	2	1	1	Занятия с использованием групповых и коллективных форм организации.	Деловая игра как форма жизнедеятельности детского коллектива.
4.4	Игра, как средство формирования коллектива. Итоговое занятие	2	1	1	Занятия с использованием групповых и коллективных форм организации.	Игровые упражнения на взаимодействие.

1.4 Содержание учебного плана:

Раздел 1. «Лидерский »

Теория

Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения.

Игры: “Снежный ком”, “Визитная карточка”.

Детское общественное движение. Законы и традиции. РДОО «Беляевский Союз детских организаций» (БСДО) входящий в состав ОООО ФДО. Нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность ДОО. Технология подготовки лидеров в детских организациях.

Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Современное понимание лидерства. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? Лидерство в повседневной деятельности. Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика

Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств.

Ролевые игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств, тренинги и тесты на самопознание. Круглый стол по проблемам лидерства. Встреча с интересными людьми.

Формы контроля: Тест «Я - лидер».

Составление портрета лидера. Сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем».

Раздел 2. «Общение»

Теория

Знакомство. Общение и его слагаемые. Культура и этика общения. Умение рассказать о себе и заинтересованность собеседника. Знакомство с самим собой: определение своих сильных и слабых сторон, осознание своих потребностей и желаний, анализ своего поведения в процессе общения. Способность высказывать собственное мнение.

Практика

Игры, тренинги на установление и поддержание контакта, и выход из него. Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе.

Формы контроля: Работа круглого стола. Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Раздел 3. «Командное взаимодействие»

Теория

Что такое команда, действие в команде, проявление индивидуальности.

Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.

Освоение навыков командного взаимодействия через тренинги.

Практика

Закрепление полученных знаний с помощью игровых технологий. Деловая игра «Мы – команда, игры на командное взаимодействие, ролевая игра «Лидер в команде». Тренинги на сплочение команды. Каждый набирает себе команду детей и проводит: тренинги на сплочение команды, разучивание кричалок, проведение конкурсов (по станциям).

Формы контроля: Определение командных ролей на примерах. Игры и упражнения на командообразование.

Раздел 4 «Игровые технологии»

Теория

Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Инновационные и полидеятельностные игры. Программа СПО-ФДО «Игра - дело серьезное».

Практика

Конструирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.

Второй год обучения

Раздел 1						
«Здоровый образ жизни – как ресурс команды»						
		Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		Всего часов	Теория	практика		
		6				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	-	-
1.2	Составляющие ЗОЖ	4	2	2	Работа в группах.	Игра Что такое здоровье!
Раздел 2						
«Личность и коллектив»						
		4				
2.1	Личность и коллектив	4	2	2	Работа в коллективе.	Иметь представление о направленностях и способностях личности; - иметь представление о способах изучения качеств личности.
Раздел 3						
Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.						
		20				

3.1	Команда и рабочая группа: сходства и отличия.	4	2	2	занятия с использованием групповых и коллективных форм организации	Каждый набирает себе команду детей и проводит: тренинги на сплочение команды-верёвочный курс.
3.2	Роль команды в достижении целей. Способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы.	4	2	2	Занятия с использованием фронтальных, групповых и коллективных форм организации	Каждый набирает себе команду детей и проводит: тренинги на сплочение команды, разучивание кричалок, проведение конкурсов (по станциям).
3.3	Выявление уровня сплочённости группы.	4	2	2	Работа в команде.	Определение командных ролей на примерах.
3.4	Навыки командного взаимодействия через тренинги.	4	2	2	Занятия с использованием групповых и коллективных форм организации.	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.
3.5	Качества команды, о которой можно только мечтать.	4	2	2	Занятия с использованием групповых и коллективных форм организации.	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.

**Раздел 4
КТД**

		24				
4.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	4	2	2	занятия с использованием групповых и коллективных форм организации.	Организация и проведение КТД со сверстниками.
4.2	Этапы КТД.	4	2	2	занятия с использованием групповых и коллективных форм организации.	Организация и проведение КТД со сверстниками
4.3	Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД.	4	2	2		

4.4	Основные требования к планированию и проведению КТД.	4	2	2	занятия групповых и коллективных форм организации.	Организация и проведение КТД со сверстниками.
4.5	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел».	4	2	2	занятия групповых и коллективных форм организации	Организация и проведение КТД со сверстниками.
4.6	Коллективная подготовка дела, Проведение дела, коллективное.	4	2	2	занятия групповых и коллективных форм организации.	Организация и проведение КТД со сверстниками

Раздел 5. «Социальное проектирование»						
		10				
5.1	Проектная деятельность в работе команды.	2	1	1	Работа в группах.	Составление социального проекта. Оформление проекта. Защита проекта.
5.2	Составляем социальный проект.	2	1	1		
5.3	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	2	1	1		
5.4	Защита социального проекта. Презентация Итоговое занятие	4	0	4		

Раздел 1
«Здоровый образ жизни – как ресурс команды»

Теория

Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Формула здоровья. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика

Игра «Что такое здоровье»

Раздел 2
«Личность и коллектив»

Теория

Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы.

Практика

Упражнения на сплочение коллектива.

Раздел 3

Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.

Теория

Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда. Теория: Роль самоорганизации в деятельности лидера. Организация личного времени. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, стремление к самосовершенствованию, управление и самоуправление). Стили управления. Делегирование полномочий в группе, постановка и соблюдение основных правил. Работа с документами.

Практика

Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; упражнения на умение правильно организовать свою работу. Тренинг «Хозяин своего времени».

Раздел 4

КТД

Раздел 6. Коллективно-творческая деятельность.

Теория

Этапы подготовки КТД.

. Проведение самого дела. Этап подведения итогов. Планирование КТД. Виды КТД.

Практика

КТД - тренинги. «Конструируем КТД».

Формы контроля: КТД в работе с активом.

Раздел 5.

«Социальное проектирование»

Теория

Социальный проект. Этапы реализации. Метод проектов.

Выбор темы. Оформление. Презентация.

Практика

Составление социального проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

Формы контроля:

Реализация проекта.

1.4. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамичную картину творческого развития учащихся.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков обучающиеся овладевают на уровне:

- *актуального развития* (исполнительская компетентность – репродуктивная, хорошо освоенная и выполняемая практически автоматически);

- *зоны ближайшего развития* («перспективные действия» - находящиеся еще в стадии формирования, что лежит в основе дальнейшего развития детей в области развития лидерских качеств).

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность гражданской идентичности. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положения ребенка в объединении, деловые качества обучающегося) используются:

- простое наблюдение;
- опросники;
- анкетирование;
- диагностические методики.

Диагностика проводится по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Метапредметные результаты – овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, необходимые для дальнейшего совершенствования в области развития лидерских качеств и работы команды.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность;
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- участие в социально-значимой деятельности;

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка;
- активность;
- творческий подход к знаниям;
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты:

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- повышение уровня социальной активности обучающихся , через социально-значимую деятельность;
- получение практических знаний по организации работы коллективно-творческой деятельности;

Проверка результатов проходит в форме:

- привлечение обучающихся на районные социально-значимые мероприятия.
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				групповое online-занятие			БСШ классный кабинет	Видеоотчёт , аудиозапись
2								
3								
4								
5								
6								
7				занятие с использованием коллективной формой и				

				индивидуальной.				
8								
9								
10								
11								
12				занятие с использованием коллективной формой и индивидуальной.				
13								
14								
15				занятие с использованием коллективной формой и индивидуальной.				
16								
17								
18								
19								
20				занятие с использованием коллективной формой и				

				индивидуальной.				
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27				занятие с использованием коллективной формой и индивидуальной.				
29								
30								
31								

32				занятие с использованием коллективной формой и индивидуальной.				
33								
34								
35								
36				занятие с использованием коллективной формой и индивидуальной				
37								
38								
39								
40								
41								
42								

43								
44								

2.2 Условия реализации программы:

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 Информационное обеспечение:

- видеоматериалы по работе с активом;
- видеоматериалы о проведении областных мероприятий педагогическими отрядами ОООО ФДО;
- видеоролики;

Дидактические материалы:

- верёвочный курс;
- кричалки;
- работа по станциям и т. д.

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» Акопян Л.В., привлечение координаторов детского и молодёжного движения. Так же для успешной организации деятельности планируется привлечь в качестве помощников классных руководителей, учителей-предметников школы, родителей.

2.3 Формы аттестации:

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота
- диплом
- материал анкетирования и тестирования
- **фото, видеоотчёт**
- свидетельство (сертификат)
- аудиозапись
- участие в областных **онлайн –профильных сменах.**

2.4 Оценочные материалы:

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года.

В повседневных занятиях самостоятельная отработка воспитанниками работы в команде позволяет педагогу оценить, насколько понятен материал, внести соответствующие изменения. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп. Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебно-методическим планом, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год все то, что было запланировано. В конечном итоге, успех освоения дополнительной образовательной, общеразвивающей программы характеризуется участием обучающимися в мероприятиях районного и областного уровня. Обобщенные способы проверки результативности программы:

- *исследование* (изучение уровня развития лидерских способностей), проводится в начале обучения и в конце обучения;
- *наблюдение* (изучение способности лидерских качеств), проводится в течение всего периода обучения;
- *опрос* (изучение уровня сформированности основ лидерских качеств);

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) мы заносим данные о детях в диагностическую карту (см. Приложение 1)

Технология определения результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе представлена в таблице, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащимся в процессе освоения им данной программы.

Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана развёрнутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия)- обобщённый вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают наглядно представить то, что мы хотим получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка.
- практическая подготовка.
- основные общенаучные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Приложение 3). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 4).

2.5 Методические материалы:

Названия обучающих цифровых образовательных ресурсов, ссылки, образовательные сервисы.

-Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

➤ методы обучения:

- словесный – беседа, обсуждение, лекция, рассказ, устное изложение;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные – знания и освоенные способы деятельности;
- игровой – формирование интереса у обучающихся через **онлайн-игру**;
- дискуссионный - при работе **онлайн круглого стола**;
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (**онлайн**);
- проектный - разработка **онлайн социальных проектов**.
- метод **онлайн** практической работы: упражнения, тренинги;

➤ метод воспитания:

- поощрение, стимулирование - за деятельность обучающихся в какой либо работе;

- мотивация – т.е. с подвигнуть обучающихся к предложенному делу.

- Формы организации образовательного процесса:

Исключительное значение отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, вебинары, лекции, круглый стол);

- практическая деятельность (онлайн-акции; социологические опросы; консультации; тренинги общения, как вид групповой работы; деловые и ролевые игры; КТД).

формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);

- индивидуальная (консультации каждого обучающегося).

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);

- культурно - досуговая деятельность (праздники, экскурсии, тренинги);

- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ);

- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

- «мозговой штурм»

- тренинги.

- В программе «Команда» используются элементы образовательных технологий:

- *игровые технологии* включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности (н-р организация

и проведение познавательной игры «Игра-дело серьезное»).

- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
- выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть; н-р (детский Референдум, посвящённого проблеме толерантности).

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

- *Педагогика сотрудничества:* использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения патриотизм – в общественно – полезной деятельности (акция «Обелиск»);
- *Технология развивающего обучения :* направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. *Технология проектной деятельности:* этот метод создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала обучающихся.
 - *Групповые технологии:* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
 - *Технологии индивидуализации обучения:* представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.
 - *Коллективное взаимообучение:* осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.
 - *Развивающее обучение:* это новый, активно – деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа.

- *Технология игровой деятельности:* развитие у обучающихся познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Игровая ситуация создает возможность обучающимся осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию.

- *Технология коллективной творческой деятельности:* Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Обучающиеся включаются в полную структуру деятельности, порождает чрезвычайно значимое чувство коллективного и индивидуального авторства.

- *Коммуникативная технология обучения:* ориентация на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия.

Алгоритм учебного занятия: (45x2)

Вводная часть: (10 мин.)

- Введение в тему (создание проблемной ситуации).
- Мотивация деятельности обучающихся.
- Целеполагание.

Основная часть: (30 мин)

- Актуализация ранее приобретенных знаний.
- Добывание (сообщение и приятие) новых знаний.
- Применение и закрепление обучающимися новых знаний.

Заключительная часть:

- Рефлексия деятельности обучающихся. (5 мин).

2.6.1 Список литературы

1. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В.Вачков, М.Р.Битянова. – СПб.: Питер, 2009. –56 с.
2. Панасюк, А.Ю. Как победить в споре, или искусство убеждать / А.Ю.Панасюк. - М.: Олимп ; ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 2008. - 304 с.
3. Психология и этика делового общения: учебник под ред. В.Н.Лавриненко. - М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Шарков, Ф.И. Коммуникология: энциклопедический словарь-справочник / Ф.И.Шарков. - М.: ИТК "Дашков и К", 2009. - 768 с.
- 5.Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.

2.6.2 Наглядный материал.

- альбомы
- видеоматериалы

Оценочные материалы:

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года.

В повседневных занятиях самостоятельная отработка воспитанниками работы в команде позволяет педагогу оценить, насколько понятен материал, внести соответствующие изменения. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп.

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебно-методическим планом, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год все то, что было запланировано. В конечном итоге, успех освоения дополнительной образовательной, общеразвивающей программы характеризуется участием обучающимися в мероприятиях районного и областного уровня. Обобщенные способы проверки результативности программы:

- *исследование* (изучение уровня развития лидерских способностей, работа в команде), проводится в начале обучения и в конце обучения;
- *наблюдение* (изучение способности лидерских качеств, работа в команде), проводится в течение всего периода обучения;
- *опрос* (изучение уровня сформированности основ лидерских качеств);

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) мы заносим данные о детях в диагностическую карту .

Технология определения результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе представлена в таблице, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»

фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им данной программы.

Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана развёрнутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщённый вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают наглядно представить то, что мы хотим получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка.
- практическая подготовка.
- основные общенаучные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» так же состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
творческое объединение «Команда» (социально-педагогическая направленность)

Год обучения- **1 (первый)** Педагог- Л.В. Акоюн Учебный год- **2021-2022** годы **13-16** лет.

Фамилия, имя воспитанника	Куктеубаева Элина		Ершова Ангелина		Заиченко Егор		Фахрулдинов Ильфат		Плаксина Жанна		Заиченко Юлия		Заиченко Дмитрий		Сарманов Асет		Сазанаква Анастасия		Навурдинова Виолетта	
	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года
Сроки диагностики																				
показатели	Теоретическая подготовка																			
Теоретические знания																				
Овладение специальной терминологией																				
	Практическая подготовка																			
Практические умения																				
Творческие навыки																				
Владение специальным оборудованием																				

Учебно-интеллект.	Основные общенаучные компетенции																		
Основные Подбирать спец. литературу																			
Использовать мультимедиа																			
Осуществлять учебный процесс																			
Коммуникативн ые																			
Слушать и слышать педагога																			
Выступать перед аудиторией, вести дискуссии																			
Организационны е																			
Планировать, организовывать социально- значимую деятельность																			
Соблюдать в процессе деятельности правила ТБ																			
Творческое объединение «Команда»	на уровне объединения					на уровне Дома детского творчества					на уровне района								

МОНИТОРИНГ

Результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе творческого объединения «Команда»

Показатели (оцен. параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы Диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы - овладел менее чем 1/2 объема знаний; - объём усвоенных знаний составляет более 1/2; - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование
Овладение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использ. спец. терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные спец. термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - спец. термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; - объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	0 1 2 3	Наблюдение, опросы
Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании	- не пользуется спец. оборудованием; - испытывает серьёзные затруднения при работе; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребёнок выполняет простейшие практические задания педагога; - репродуктивный - выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	0 1 2 3	Наблюдение, открытые занятия,
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ				

Учебно-интеллектуальные Подбирать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	-учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; -испытывает серьёзные затруднения при выборе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; -работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	0 1 2 3	
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Уровни и баллы- по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебный процесс	Самостоятельность в учебном процессе	Уровни и баллы- по аналогии пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия инфор. идущей от педагога	- объяснения педагога не слушает, учебную информ. не воспринимает; -испытывает серьёзные затруднения в концентрации внимания; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию; -сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией, зрителями	Свобода владения и подачи	- перед аудиторией не выступает; -испытывает серьёзные затруднения при подготовке к выступлениям; - готовится к выступлениям при поддержке педагога; -самостоятельно готовится , умеет преподнести себя.	0 1 2 3	
Организационные Планировать, организовывать работу. распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы.	- организовывать работу и распределять время не умеет; -испытывает серьёзные затруднения при планировании учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; -планирует и организовывает своё учебное время; -самостоятельно планирует и организовывает работу.	0 1 2 3	
Соблюдать в процессе деятельности правила ТБ	Соответ. навыков соблюдения правил безопасности	-правила ТБ не запоминает и не выполняет; -овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил ТБ; -объём усвоенных навыков составляет более 1/2; - освоил практически весь объём навыков ТБ и всегда соблюдает их	0 1 2 3	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Мониторинга развития качеств личности обучающихся
 Творческого объединения - «Команда» (социально-гуманитарная направленность).
 (год обучения) Педагог: Л.В.Акопян. Учебные годы: 2021-2022 год.

№	Фамилия, имя	к л	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к творческой деятельности		
			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения		
			2021	2022		2021	2022		2021	2022		2021	2022		2021	2022	
			01.09	30.05		01.09	30.05		01.09	30.05		01.09	30.05		01.09	30.05	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

МОНИТОРИНГ
Развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются 3балла	Проявляются 2балла	Слабо проявляются 1балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, но нет своей инициативы.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения ответственно, часто по собственному желанию, всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит её до конца.	Уклоняется от поручений. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность. гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но требует этих качеств от других	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Проявляет самостоятельность в построении рисунка композиции, постановке танца.	Имеет творческий потенциал, но не проявляет инициативы при постановке танца	В основном использует традиционные способы, работает при помощи и поддержке педагога.	Вяло реагирует на изменения в плане занятия, уровень выполнения заданий репродуктивный

1. Задачи, способствующие достижению личностных результатов.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции ;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм.
- содействие профессиональной ориентации .

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- формирование практических умений, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- умение и навыки организаторской деятельности, работы в команде, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамичную картину творческого развития обучающихся.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков обучающиеся овладевают на уровне:

- *актуального развития* (исполнительская компетентность – репродуктивная, хорошо освоенная и выполняемая практически автоматически);
- *зоны ближайшего развития* («перспективные действия» - находящиеся еще в стадии формирования, что лежит в основе дальнейшего развития детей в области развития лидерских качеств, работы в команде).

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положения ребенка в объединении, деловые качества обучающегося) используются:

- простое наблюдение;
- опросники;
- анкетирование;
- диагностические методики.

Диагностика проводится по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Метапредметные результаты – овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, необходимые для дальнейшего совершенствования в области развития лидерских качеств и работы команды.

Для отслеживания уровня усвоения знаний целесообразно использовать следующие формы контроля:

- посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность;
- занятия на повторение и обобщение);
- участие в социально-значимой деятельности;.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка;
- активность;
- творческий подход к знаниям;
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты:

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- повышение уровня социальной активности обучающихся, через социально-значимую деятельность;
- получение практических знаний по организации работы коллективно- творческой деятельности;

Проверка результатов проходит в форме:

- привлечение обучающихся на районные социально-значимые мероприятия.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, включает:

1. Мониторинг результатов по ДОП (теоретическая и практическая подготовка, основные общенаучные компетенции.
 2. Мониторинг результатов по ДОП .
 3. Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) мы заносим данные о детях в диагностическую карту (Приложение №1)
 4. Технология определения результатов обучения ребёнка по ДОП представлена в таблице, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение №2).
 5. Графа « Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающимся, в процессе освоения им ДОП. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана развёрнутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия)- обобщённый вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают наглядно представить то, что мы хотим получить от учеников на том или ином этапе освоения программы.
- Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:
 - - теоретическая подготовка,
 - -практическая подготовка.
 - -основные общенаучные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой ДОП и осуществление любой деятельности.
 - Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Приложение 3). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 4).

Обучающегося творческого объединения «Команда»
Ф.И. _____

№	Метапредметные результаты	Да	Нет
1	Высокая мотивация к		
2	Проявляет настойчивость в достижении цели.		
3	Применяет методы наблюдения.		
4	Оценивает		
5	Обсуждает проблемные вопросы с педагогом.		
6	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
8	Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся.		
9	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.		
10	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
11	Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
12	Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов. 7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Педагогу необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Рефлексивная карта

Обучающегося творческого объединения «Команда» Ф.И _____

1.	Чему я научился на занятиях?	
2.	Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3.	Над чем ещё надо поработать?	
4.	Где пригодятся знания?	
5.	В полную ли силу занимался?	
6.	За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется обучающимся в конце года и вкладывается в портфолио.

Мониторинг сформированности, универсальных учебных действий проводится в начале и в конце учебного года.

Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.