ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
МБУ ДО ДДТ №5 от 20.04.2019г

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБУ ДО ДДТ
Л.И.Грещенко
приказ №60 от 20.04.2019г

Положение об индивидуальном учебном плане
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Беляевского района Оренбургской области

с.Беляевка

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Беляевского района Оренбургской области.
1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в МБУ ДО «Дом детского творчества» (далее – Учреждение).
1.3. Настоящее Положение служит организационно-методической основой реализации права обучающихся Учреждения на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ.
1.4. Обучение по ИУП представляет собой форму организации деятельности учащегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.

2. Основные термины и определения

2.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение конкретной общеобразовательной программы дополнительного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
2.2. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 5 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения дополнительного образования.
2.4. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

3.Требования, предъявляемые к ИУП

3.1. ИУП является составной частью общеобразовательной программы дополнительного образования педагога дополнительного образования Учреждения, призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, одарённых и мотивированных учащихся и детей с ОВЗ.
3.2. ИУП является самостоятельным, в составе общеобразовательной программы дополнительного образования, объектом/направлением внутреннего

контроля в соответствии с планом работы Учреждения, в иных случаях – других видов контроля.
3.3. ИУП разрабатывается в виде приложения к общеобразовательной программе дополнительного образования по соответствующей направленности на учебный год или период, необходимый для освоения определенного тематического блока при подготовке к мероприятиям, должен содержать название тем, количество часов и состав учащихся по ИУП (переменный/постоянный).
3.4. ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года (или иного временного промежутка), согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.
3.5. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.
3.6. ИУП должен быть разработан и утвержден Учреждением не позднее 15 сентября нового учебного года (для годового ИУП) и не позднее, чем за месяц до начала мероприятия (для краткосрочного ИУП).

4. Цели, задачи ИУП, принципы реализации

4.1. Цели реализации ИУП - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одарённых и мотивированных учащихся Учреждения, детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.
4.2. Задачи ИУП:
- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах различного масштаба по художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения учащихся Учреждения;
- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией и ОВЗ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;
- предоставить возможность создания ситуации успеха для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- повысить качество обучения.
4.3. Основными принципами реализации ИУП в Учреждении являются:
- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации: педагог дополнительного образования Учреждения – учащиеся Учреждения, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся, создавать и предоставлять учащимся варианты дополнительных общеобразовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);
- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);
- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

5. Структура и содержание ИУП

5.1. Структура ИУП для конкретного учащегося по конкретной направленности определяется педагогом дополнительного образования Учреждения самостоятельно, учитывая мнения учащихся и их родителей (законных представителей).
5.2. Содержание ИУП определяется педагогом дополнительного образования Учреждения самостоятельно в соответствии с общеобразовательной программой дополнительного образования, учебно-тематическим планом объединения, в котором проходит обучение учащийся.
5.3. Содержание ИУП общеобразовательной программы дополнительного образования должно:
- обеспечивать преемственность содержания общеобразовательной программы дополнительного образования;
- соответствовать направленности образовательной деятельности;
- учитывать запросы участников образовательных отношений.

6.Организация индивидуального обучения

6.1. Перевод учащегося на индивидуальное обучение обусловлено положениями, которые предусматривают:
- успешное обучение в объединении Учреждения (групповая форма обучения);
- желание учащегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей).
6.2. Перевод учащегося на обучение по ИУП осуществляется в начале или в течение учебного года по мере необходимости.
6.3. Обучающиеся по ИУП и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми учащимся Учреждения и их родителям (законным представителям), и несут возложенные на них обязанности. Учащиеся обязаны добросовестно осваивать дополнительную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами дополнительного образования

Учреждения в рамках общеобразовательной программы дополнительного образования.
6.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают индивидуальное обучение добровольно. Занятия с детьми с особыми образовательными потребностями могут проводиться на дому. В соответствии с особенностями ребенка (согласно диагнозу, представленному с согласия родителей,(законных представителей), на основании результатов психолого-педагогической диагностики (с согласия родителей/законных представителей), педагог дополнительного образования Учреждения разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.
6.5. Решение о переводе учащегося на обучение по ИУП принимается Педагогическим советом Учреждения на основании ходатайства педагога дополнительного образования.
6.7. Педагогический совет Учреждения оценивает готовность учащегося к переходу на обучение по индивидуальному учебному плану по следующему алгоритму:
- педагог дополнительного образования Учреждения представляет ходатайство на заседание Педагогического совета Учреждения о возможности перевода учащегося на индивидуальное обучение с указанием причин, вызвавших такую необходимость;
- с согласия родителей (законных представителей) проводится за пределами Учреждения психолого-педагогическая диагностика готовности учащегося обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, на основании которой даются методические рекомендации по работе с ним;
- педагог дополнительного образования Учреждения разрабатывает ИУП в соответствии с общеобразовательной программой дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей учащегося, который рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения. При необходимости программа, в рамках которой предполагается реализация ИУП, может быть составлена на основе типовой, адаптированной или авторской дополнительной образовательной программы той направленности, по которой осуществляется индивидуальное обучение. Структура программы индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам дополнительного образования.
6.8. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:
- обсуждение проектов ИУП на заседании Педагогического совета Учреждения на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемых настоящим Положением к ИУП;
- после обсуждения на заседании Педагогического совета утверждается ИУП, осуществляется перевод на обучение по ИУП соответствующим приказом директора Учреждения с указанием периода реализации ИУП.

7.Порядок реализации ИУП в Учреждении и его документационное оформление

7.1. Реализация ИУП является обязательным для учащегося и регулируется настоящим Положением.
7.2. Оформление документации осуществляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования отдельным списком.
7.3. Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации переносятся в журнал успеваемости и посещаемости объединения, к которому прикреплен учащийся по ИУП.

8.Аттестация учащихся по индивидуальным учебным планам в Учреждении

8.1. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся по ИУП, осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «ДДТ».
8.2. ИУП, индивидуальное расписание занятий, перечень общеобразовательных программ дополнительного образования, количество часов, фамилия, имя, отчество педагогов дополнительного образования Учреждения, осуществляющих и контролирующих обучение, утверждаются приказом директора.
8.3. Сроки обучения по ИУП могут быть увеличены или уменьшены по ходатайству педагога ДО или обоснованным рекомендациям Педагогического совета учреждения.

9.Механизм контроля организации индивидуального обучения

9.1. Учреждение несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого учащегося.
9.2. Педагоги дополнительного образования Учреждения формируют списки учащихся индивидуального обучения, планы индивидуального обучения, анализируют работу по данному направлению деятельности, вносят предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.
9.3. Педагогический совет оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке ИУП (индивидуальных образовательных маршрутов).
9.4. Педагог дополнительного образования Учреждения несет персональную ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения и своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.